

# **Module 1.4**

## **Dag Ses & Sewe:**

### **Mense en rus**



# Module 1: 4 -In die begin

## Dae 6 & 7 (Mense)

Welkom by Module 1.4, waar ons fokus op Dae 6 en 7 van God se Skepping – die skepping van mense en die rusdag. Tydens hierdie module sal jou kind die unieke rol wat hulle in God se skepping speel en die belangrikheid van rus verstaan, alles binne 'n ondersteunende en innemende leeromgewing.

- In ons afdeling Gesyferdheid stel ons u kind bekend aan die nommer 7 en hersien nommers 1 tot 6. Deur 'n verskeidenheid praktiese aktiwiteite sal ons die telling, herkenning en volgorde van hierdie getalle versterk, wat 'n sterk grondslag lê vir syfervaardighede.
- In Lees en Handskrif stel ons sigwoorde en eenvoudige frases bekend wat verband hou met God se skepping van mense. Ons sal verskillende bronne verskaf, soos flitskaarte, plakkate en die opsporing van werkkaarte, wat u kind help om hierdie woorde en frases met selfvertroue te lees en te skryf.

Ons bied ook 'n verskeidenheid innemende aktiwiteite aan wat die kind se begrip van hulle spesiale plek in God se wêreld sal verdiep.

Soos altyd is hierdie aktiwiteite en lesse ontwerp om buigsaam te wees en aan te pas by u kind se leerstyl en tempo. Onthou, ons doel is om 'n leeromgewing te skep wat boeiend, pret is en 'n diep liefde vir leer en waardering vir God se skepping bevorder. Kom ons vier dit om uniek en wonderlik gemaak te word!

**Vir verdere GRATIS Bybelgebaseerde bronne oor die Skepping besoek -**

**<https://truewaykids.com/af/god-het-alles-gemaak-dae-van-die-skepping/>**

Kopiereg © 2024, Trueway Kids. Alle regte voorbehou.

Hierdie program is gratis beskikbaar vir individuele en organisasie doeleindes. Terwyl die volle kopiereg aan Trueway Kids behoort, kerke en skole word toegelaat om so veel as nodig afdrukke te maak om in te pas by hul leerplan. Derhalwe geen van hierdie inhoud mag by enige wyse herproduseer, versprei of oorgedra word, insluitend afdrukke, opnames, of ander elektorniese of meganiese metodes met die voorneme tot kommersiële doeleindes nie. Die volle kopiereg moet ongeskonde bly tot alle materiaal.

Vrywaring: Gebruik van die program na gebruiker se eie diskresie. Ouers, voogde en opvoeders het die verantwoordelikheid tot omvattende assesserings wat die gesondheid en veiligheid van al die deelnemers in die program insluit. Trueway Kids neem geen verantwoordelikheid vir enige beserings, skade of nadelige gevolge wat mag voortspruit uit die gebruik van hierdie materiaal. Die inhoud van hierdie program is “soos dit is” geen vrywaring, gedruk of impliseer nie. Daar is geen waarborg dat die gebruik van hierdie program u kind se akademiese sukses kan verseker nie. As die kind se ouer, voog of opvoeder is u verantwoordelik vir die nakom van enige wette ten opsigte van opvoeding in u area.

# Bybel storie

Op Dag ses het God gesê: "Laat Ons man en vrou maak na ons beeld."

God het die eerste mens, Adam, sorgvuldig gemaak. Hy was spesiaal. Hy kon dink, voel en keuses maak.

God het vir Adam 'n pragtige tuin gegee om in te woon, vol mooi blomme en heerlike vrugte. Hierdie plek is die tuin van Eden genoem. Maar God het gesien dat Adam alleen was.

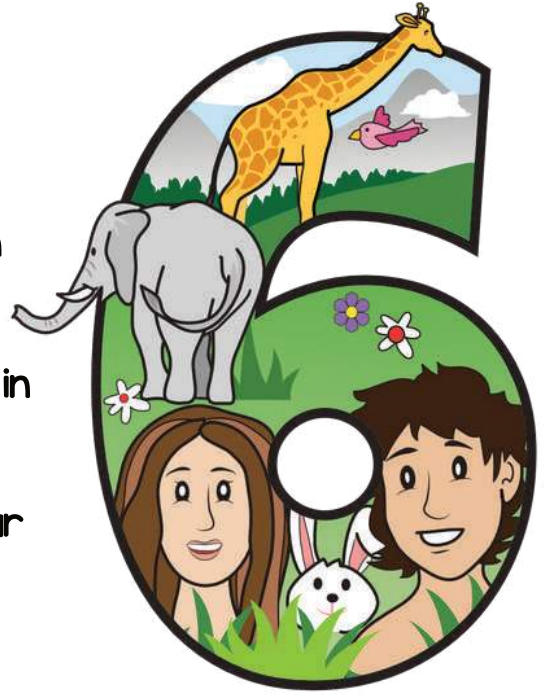
Dus, terwyl Adam geslaap het, het God die eerste vrou, Eva, gemaak om 'n vriend en helper vir Adam te wees. Toe Adam wakker word en Eva sien, was hy baie gelukkig.

Saam het Adam en Eva vir al die wesens en plante in die tuin gesorg. God het na Adam en Eva gekyk, en al die ander dinge wat Hy gemaak het, en gesê, "Dit is baie goed."

Op Dag sewe het God gesien dat Sy werk voltooi was. God het hierdie dag spesiaal gemaak, 'n rusdag, vir Homself en vir ons almal om te geniet.

God het rondgekyk na die pragtige wêreld wat Hy geskep het, vol lewe en kleur, en Hy was gelukkig.

Onthou dus dat ons almal 'n spesiale deel van God se wonderlike skepping is.





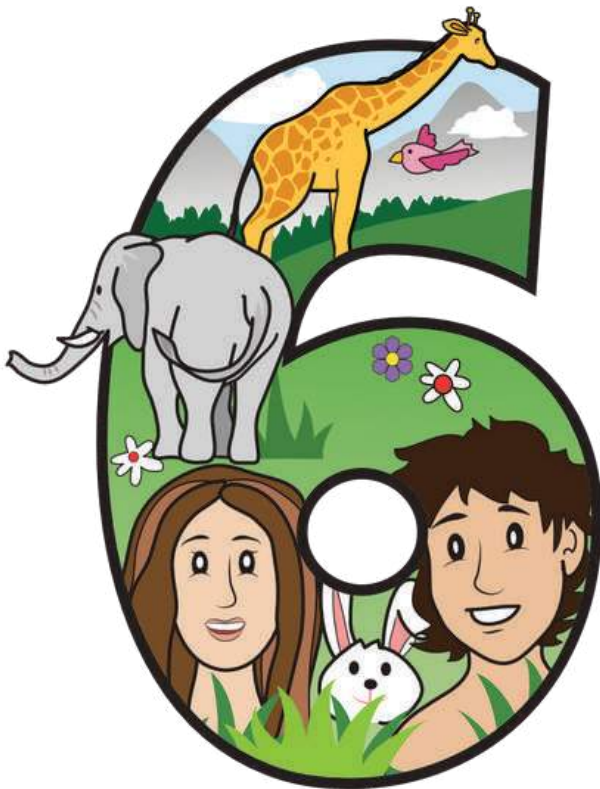
# Maklik leesbare Bybelverhaal

Op dag ses het God mense maak.

Hy het 'n man met die naam Adam maak  
en 'n vrou met die naam Eva.

God het gesien dit was baie goed.

Op dag sewe het God gerus en dit spesiaal  
maak.



# Bybel storie

Op dag ses het God

mense gemaak.

Hy het 'n man met die

naam Adam gemaak en 'n

vrou met die naam Eva.

God het gesien dit was

baie goed.

Op dag sewe het God

gerus en dit spesiaal

gemaak.

# Werkkaart

Hierdie werkkaart is deeglik ontwerp om u kind se verkenning van dae 6 en 7 van die skepping te ondersteun. Deur voort te gaan met ons vorige studies van dae 1 tot 5, het hierdie werkkaart ten doel om u kind se begrip van belangrike konsepte te verdiep, soos:

- **Begrip van getalle:** Met die fokus op die getalle 6 en 7, bevorder ons steeds vertroudheid met tel en volgorde, wat die ordelikheid van God se skepping op Dae 6 en 7 weerspieël.
- **Oor my Aktiwiteite:** Hierdie aktiwiteite moedig jou kind aan om na te dink oor hoe God mense gemaak het, insluitend hulle.
- **Brief en Woordvorming:** Op grond van vorige handskrif oefeninge stel ons nuwe sigwoorde en eenvoudige frases bekend wat verband hou met God se skepping van mense en die konsep van rus.

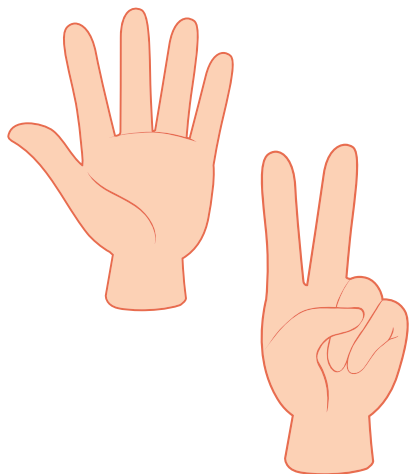
Hierdie werkkaart is geskep met buigsaamheid in gedagte en kan aangepas word vir u kind se leertempo en gemaksvlak. Dit is ontwerp vir herhaalde gebruik, sodat u kind hul vaardighede kan oefen en versterk.

Beweeg deur hierdie werkkaart namate u kind se begrip groei, om te verseker dat u aangeleerde konsepte versterk en hul begrip van die materiaal buite gestruktureerde leertye beoordeel.

Onthou, die hoofdoel is om leer aangenaam en innemend te maak, sonder druk. Laat u kind in hul eie tempo verken en ontdek.

Naam: \_\_\_\_\_

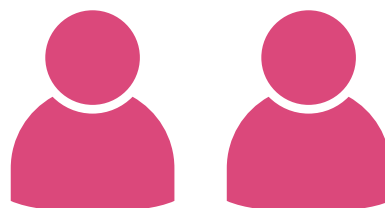
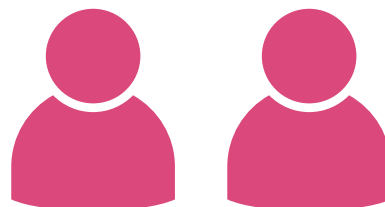
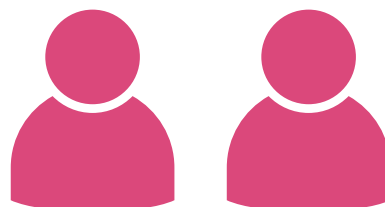
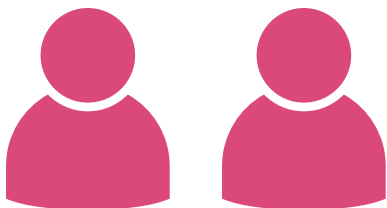
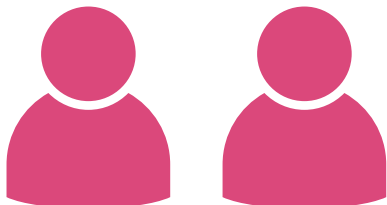
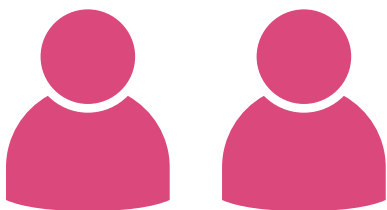
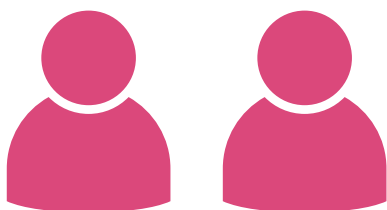
Datum: \_\_\_\_\_



# Sewe

# 7

Omkring die groep van 7 mense

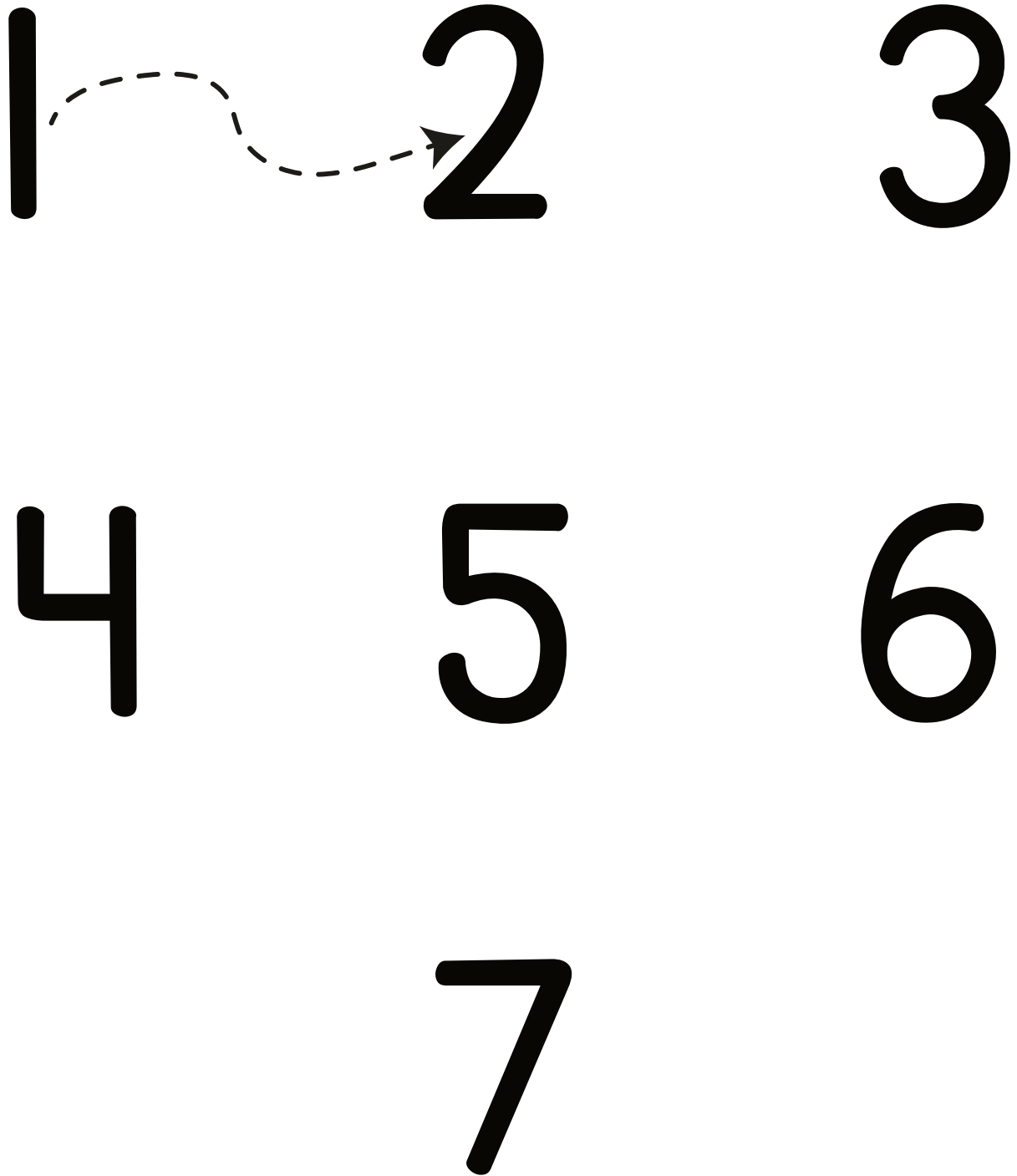


Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Verbind die nommers korrek bestelling

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

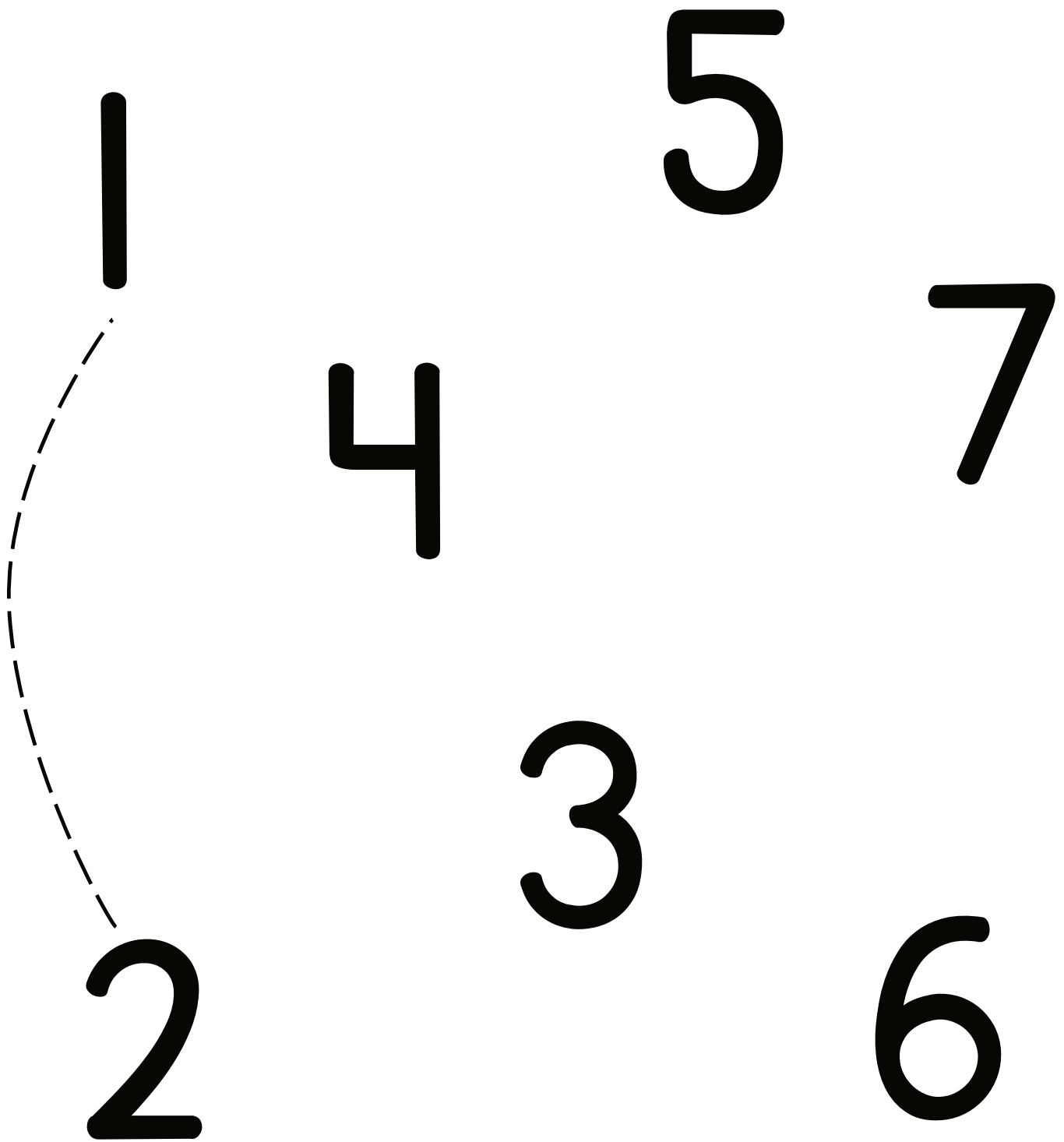




Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Verbind die nommers korrek bestelling

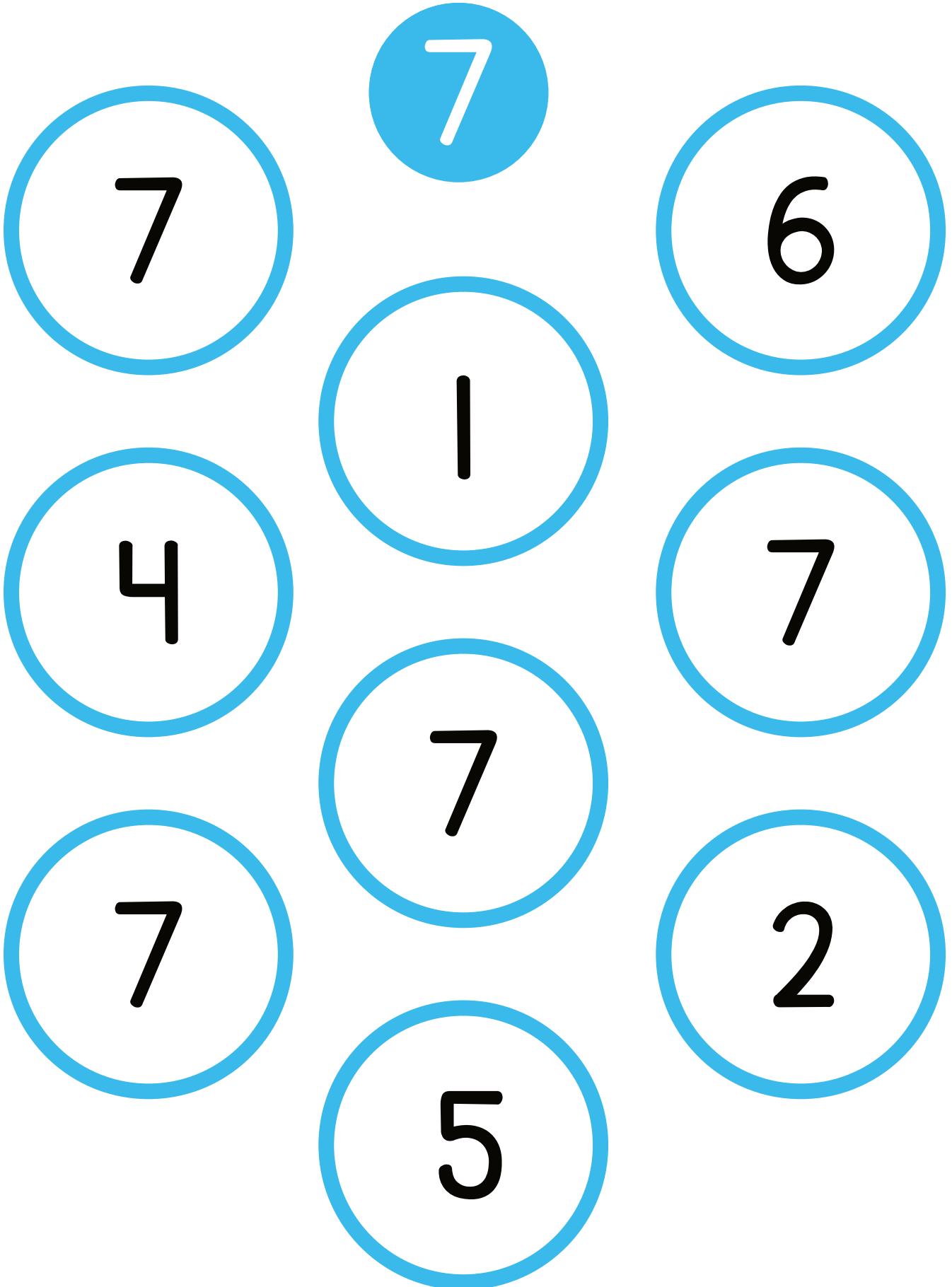
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

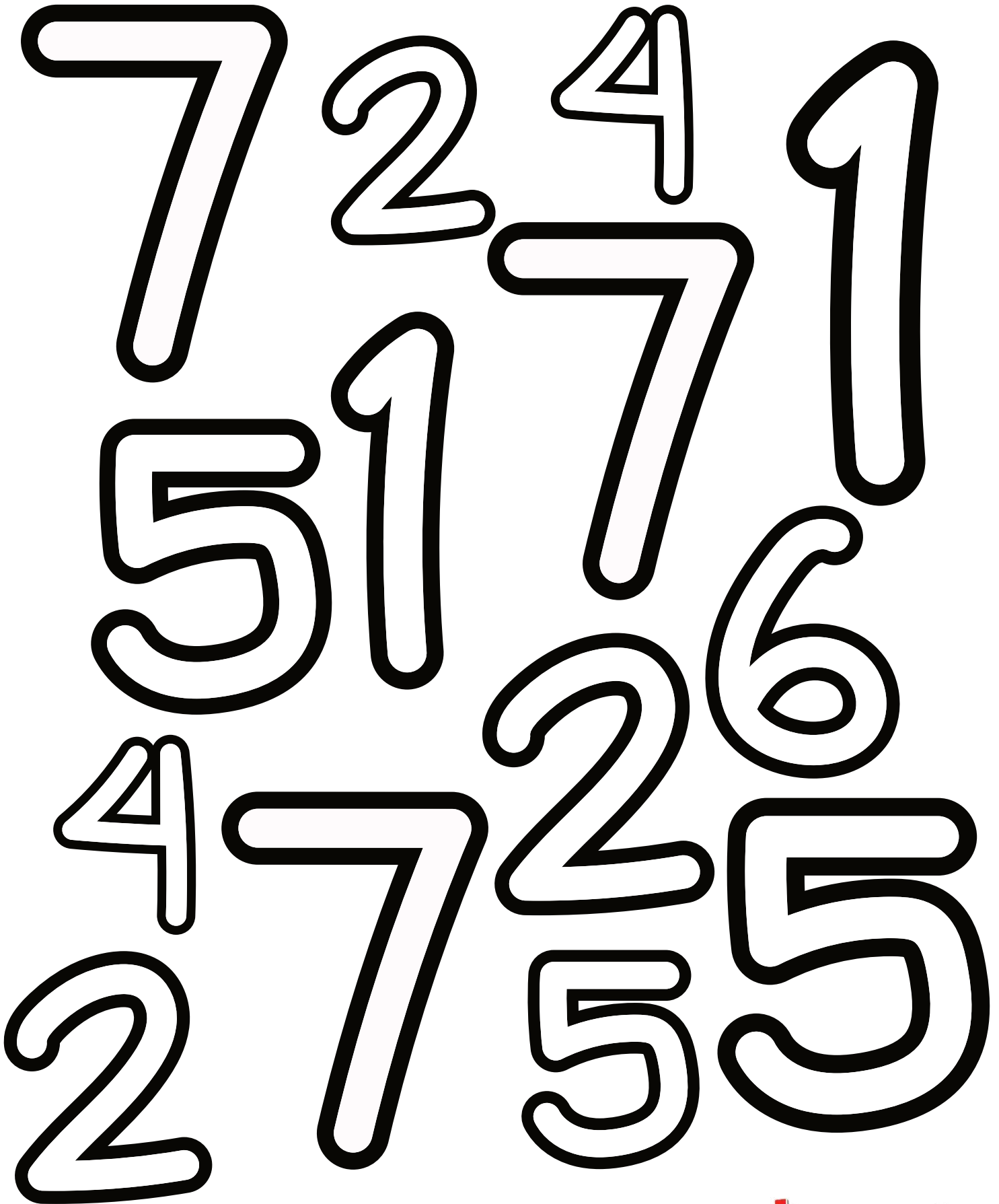
Kleur al die sirkels in met die nommer 7



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

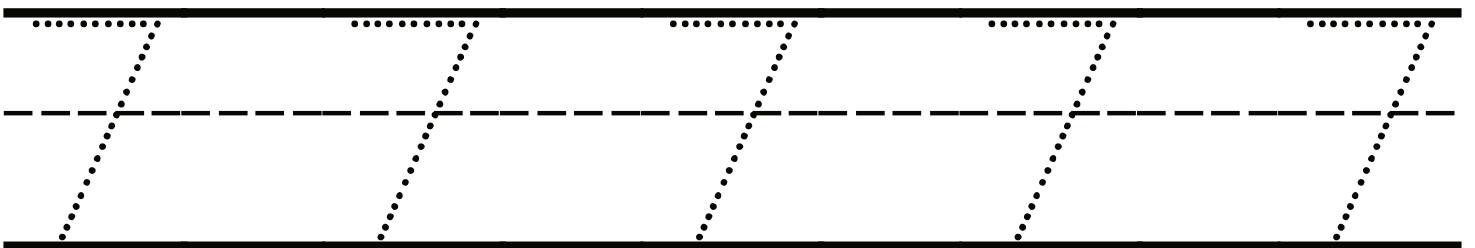
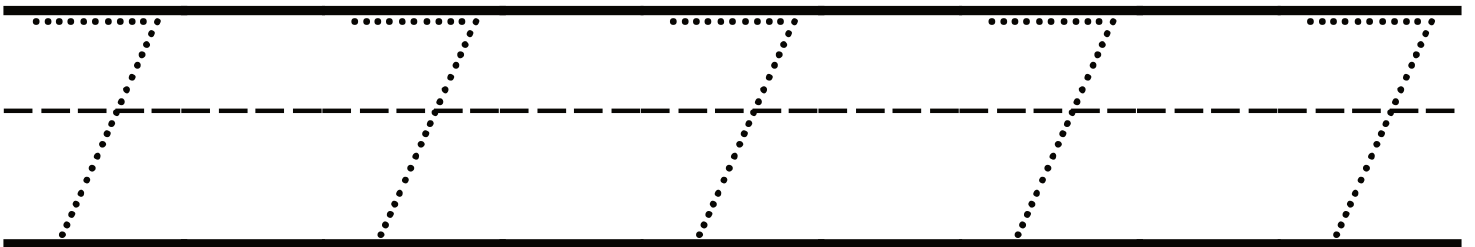
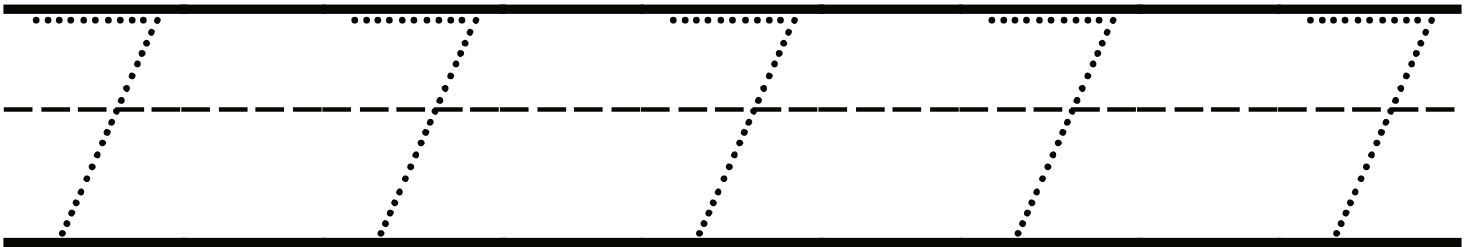
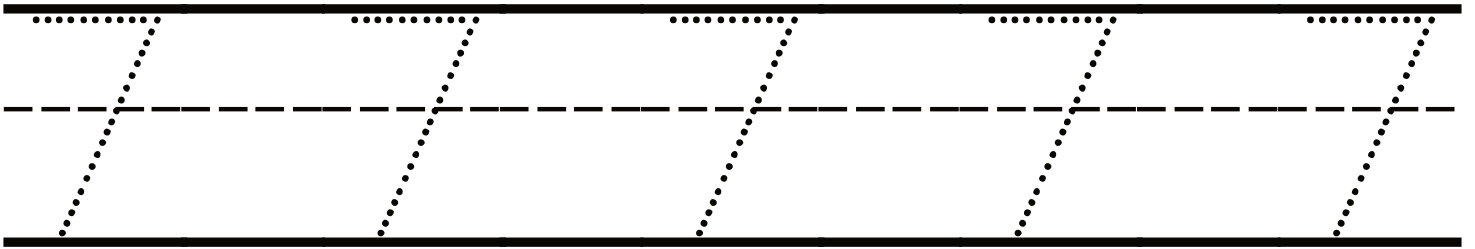
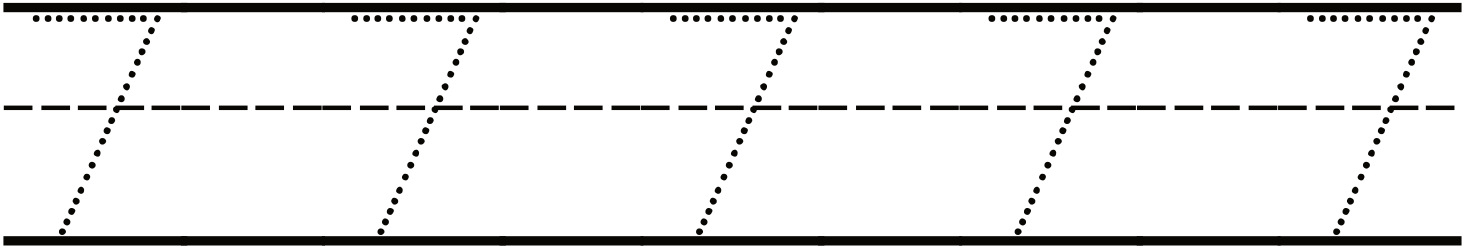
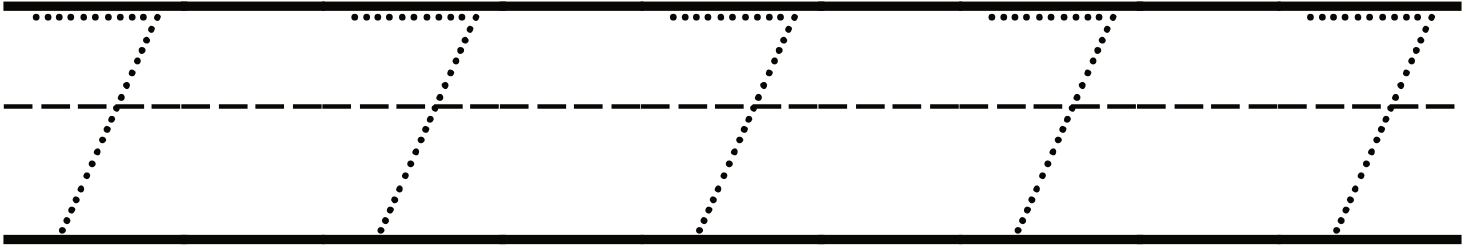
Kleur al die nommer **7**'s in



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Spoor die nommer 7 op



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Spoor die getalle op

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Skryf die woord **sewe**

sewe

sewe sewe

sewe sewe

Skryf die nommer **7**

7 7 7 7 7

7 7 7 7 7

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

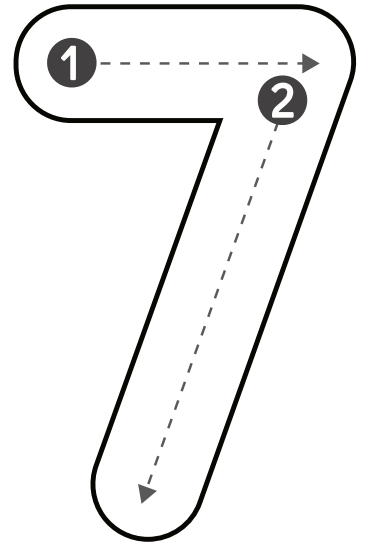
Omkring die nommer 7



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Skryf die woord **sewe**



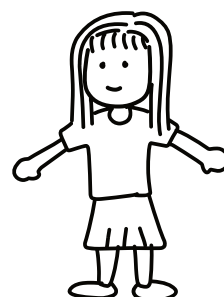
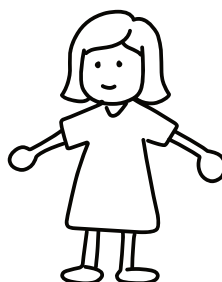
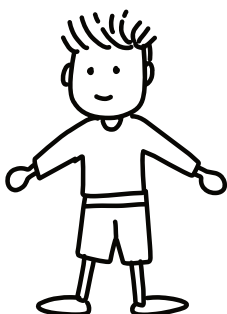
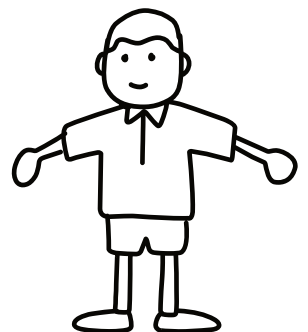
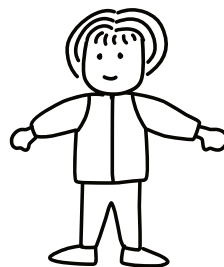
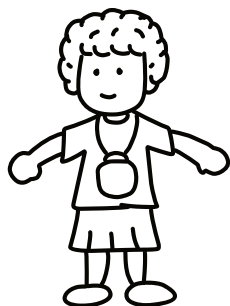
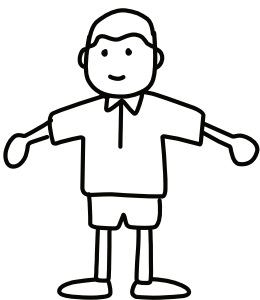
sewe

Omkring die nommer **7**

5    4    7    7    2    7    3

7    1    5    7    4    7    2

Kleur **7** mense



Naam: \_\_\_\_\_

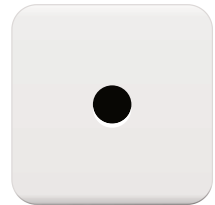
Datum: \_\_\_\_\_

# Pas die getalle by

1



2



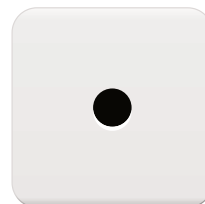
3



4



5



6



7



Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pas die getalle by

1

2

2

5

3

4

4

3

5

1

6

7

7

6



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Pas die getalle by

1

twee

2

vyf

3

vier

4

drie

5

een

6

sewe

7

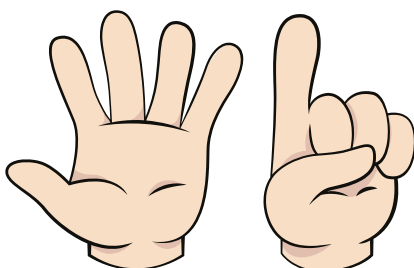
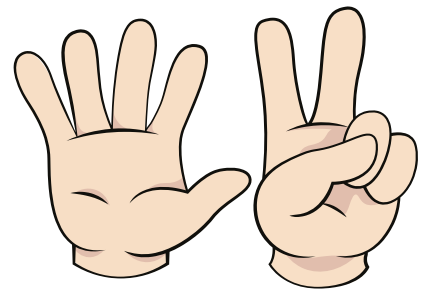
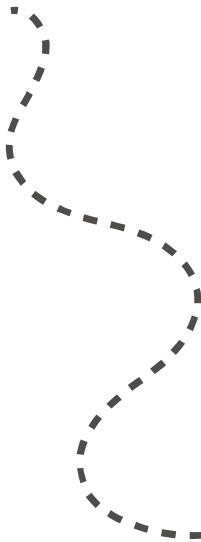
ses

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Pas die getalle by

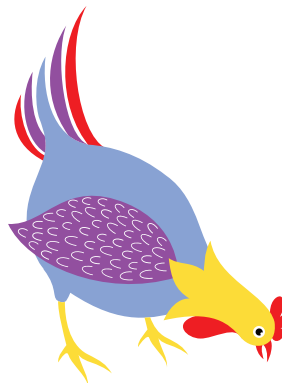
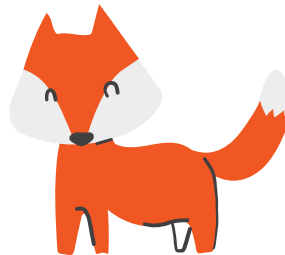
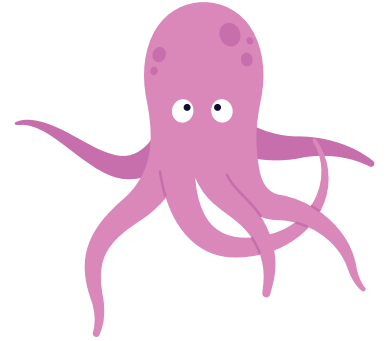
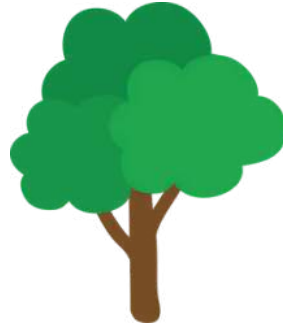
1 2 3 4 5 6 7



Naam: \_\_\_\_\_


Datum: \_\_\_\_\_

Omkring die **mense** in elke ry




Naam: \_\_\_\_\_


Datum: \_\_\_\_\_




7	5	2
---	---	---



4	5	2
---	---	---




5	4	3
---	---	---



2	4	6
---	---	---



3	5	7
---	---	---

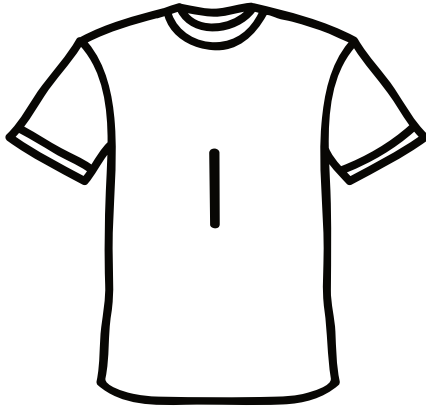


3	5	6
---	---	---

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Kleur volgens nommer in





Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Kleur die prentjie in met **7** kleure

1

2

3

4

5

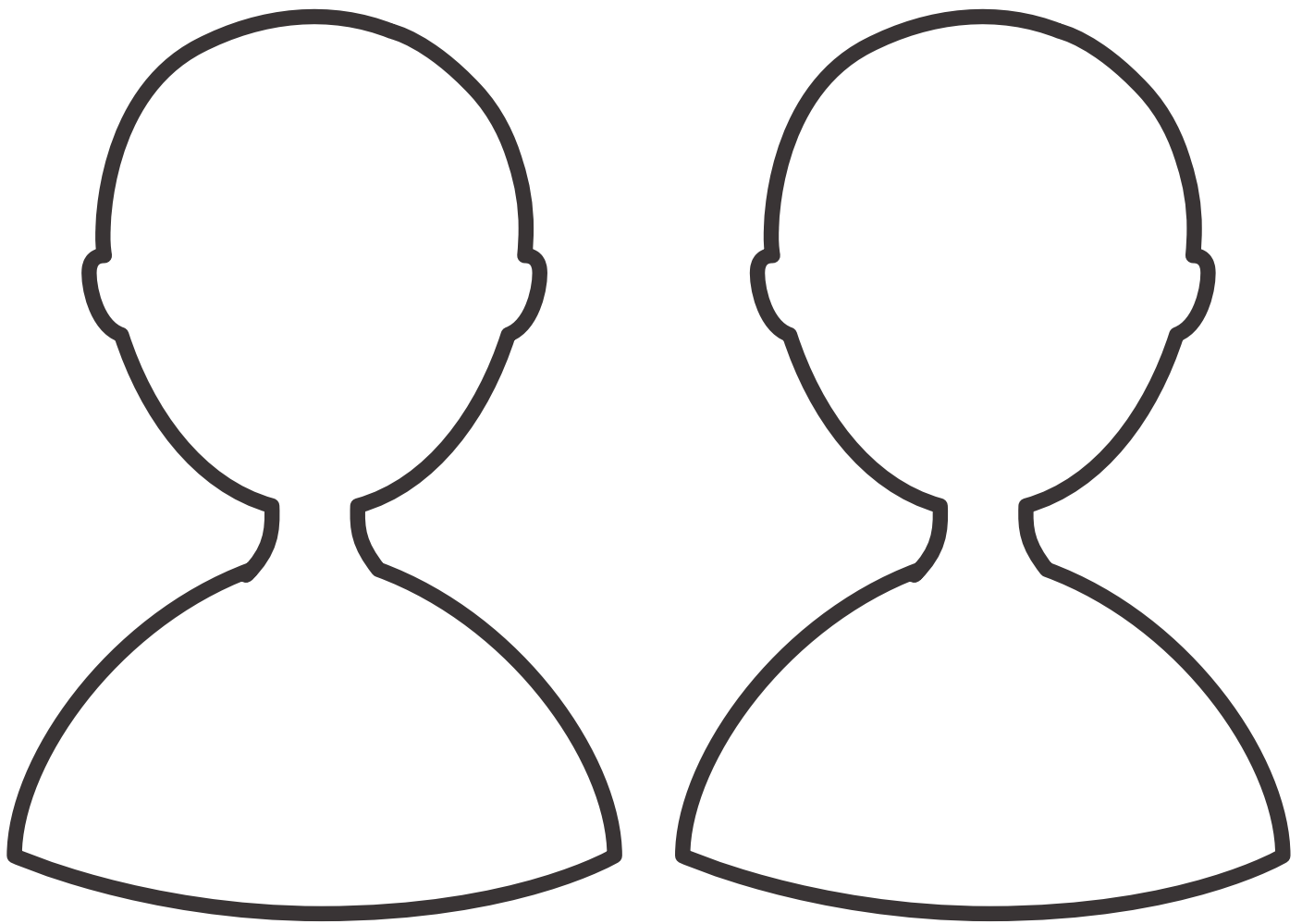
6

7



Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

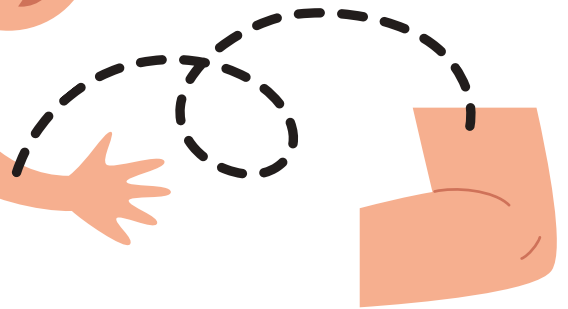
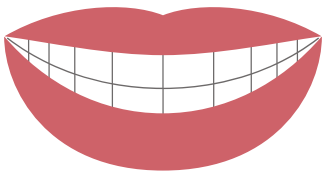
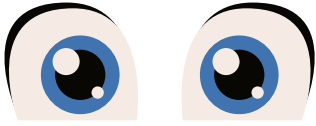
# Teken 2 mense wat anders lyk



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

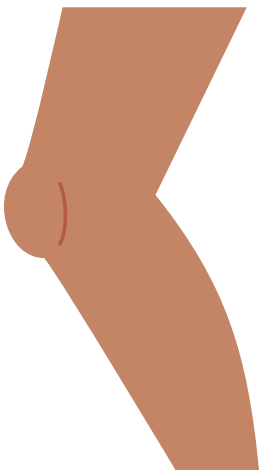
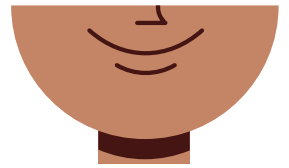
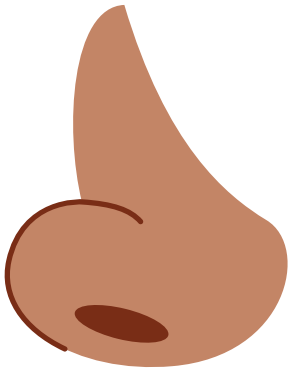
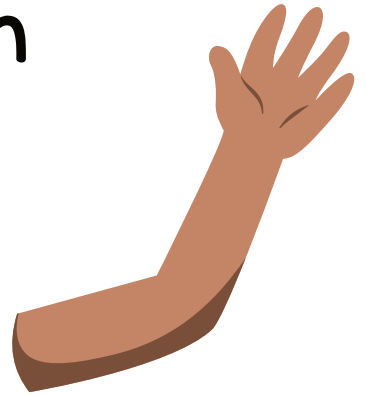
# Benoem die liggaam



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

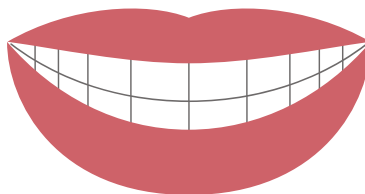
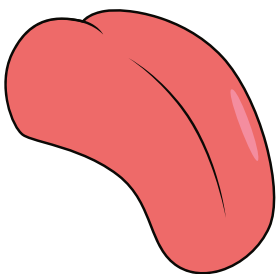
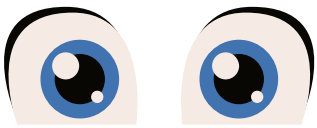
# Benoem die liggaam



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Benoem die gesig





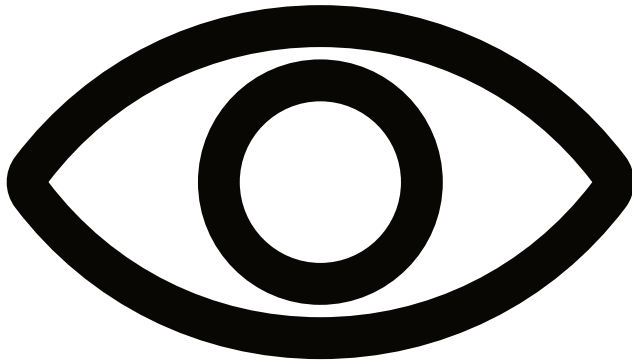
Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Alles oor My

Naam: \_\_\_\_\_

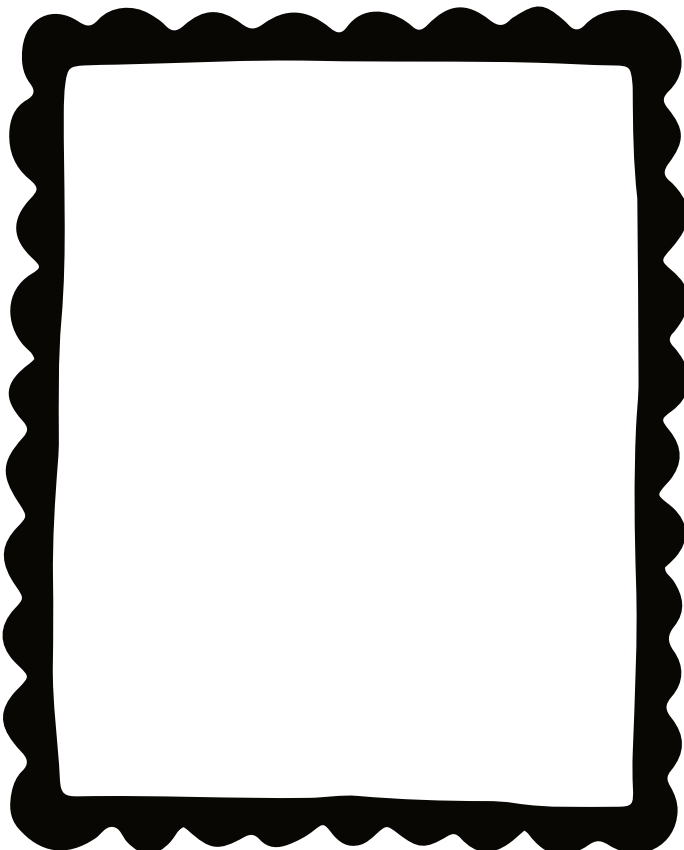
Oogkleur



Haarkleur



Prent

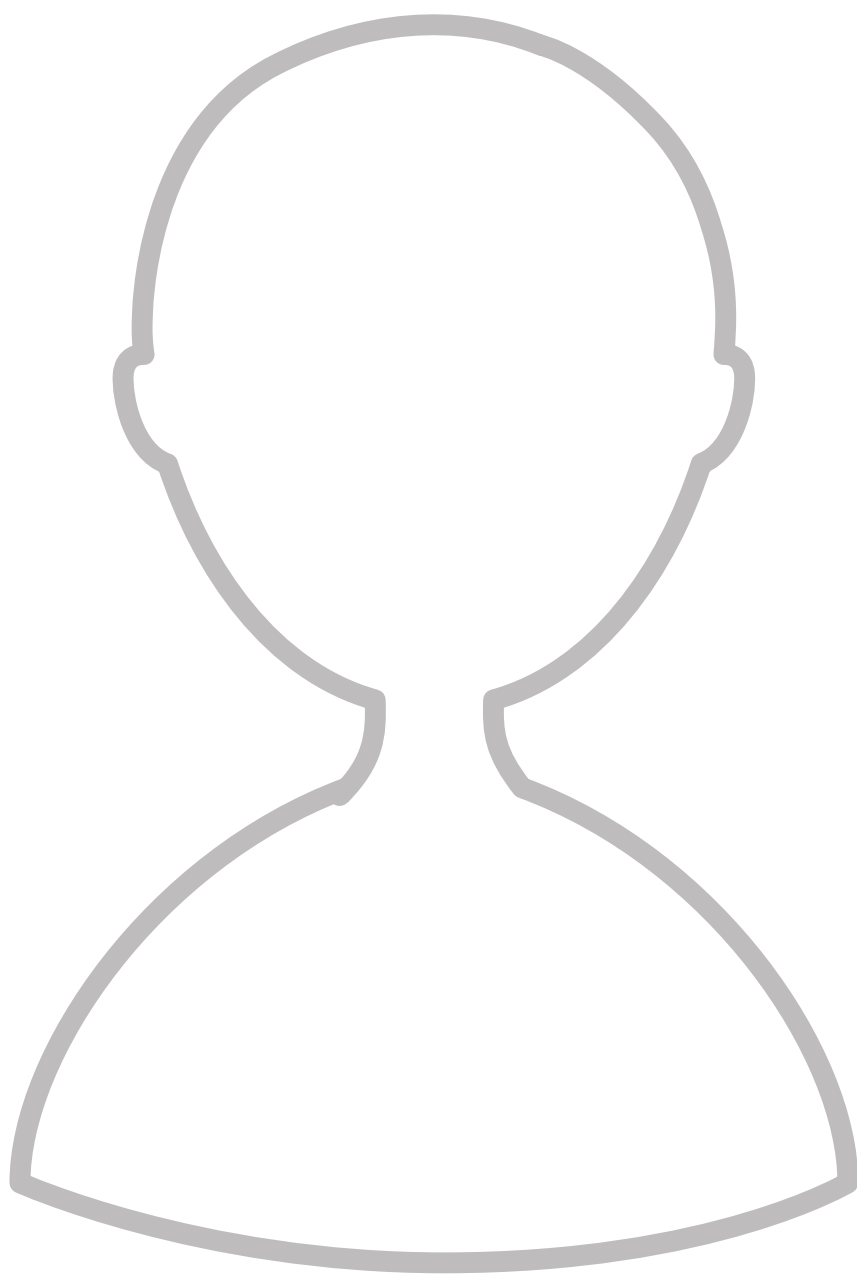


Ouderdom



Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

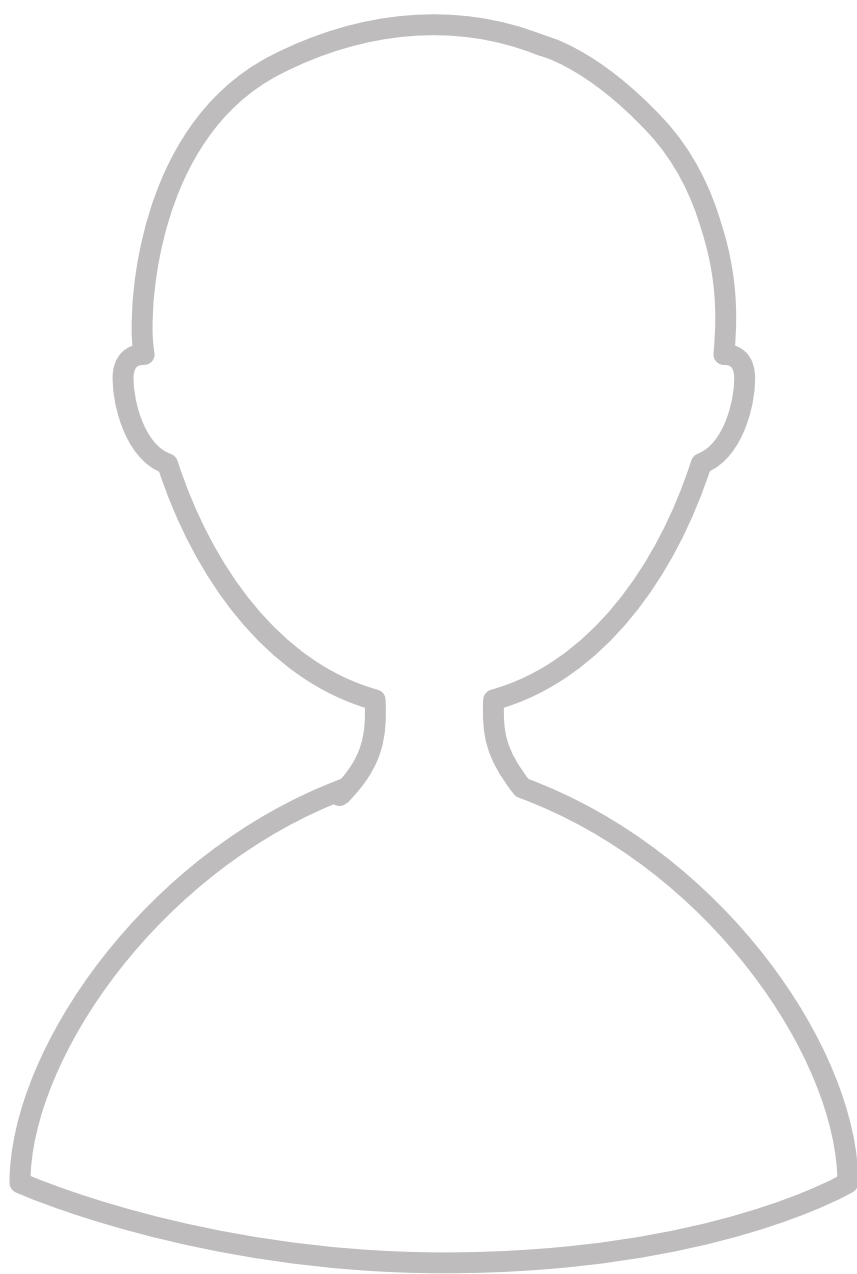
## Teken 'n prentjie van jouself



Naam: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

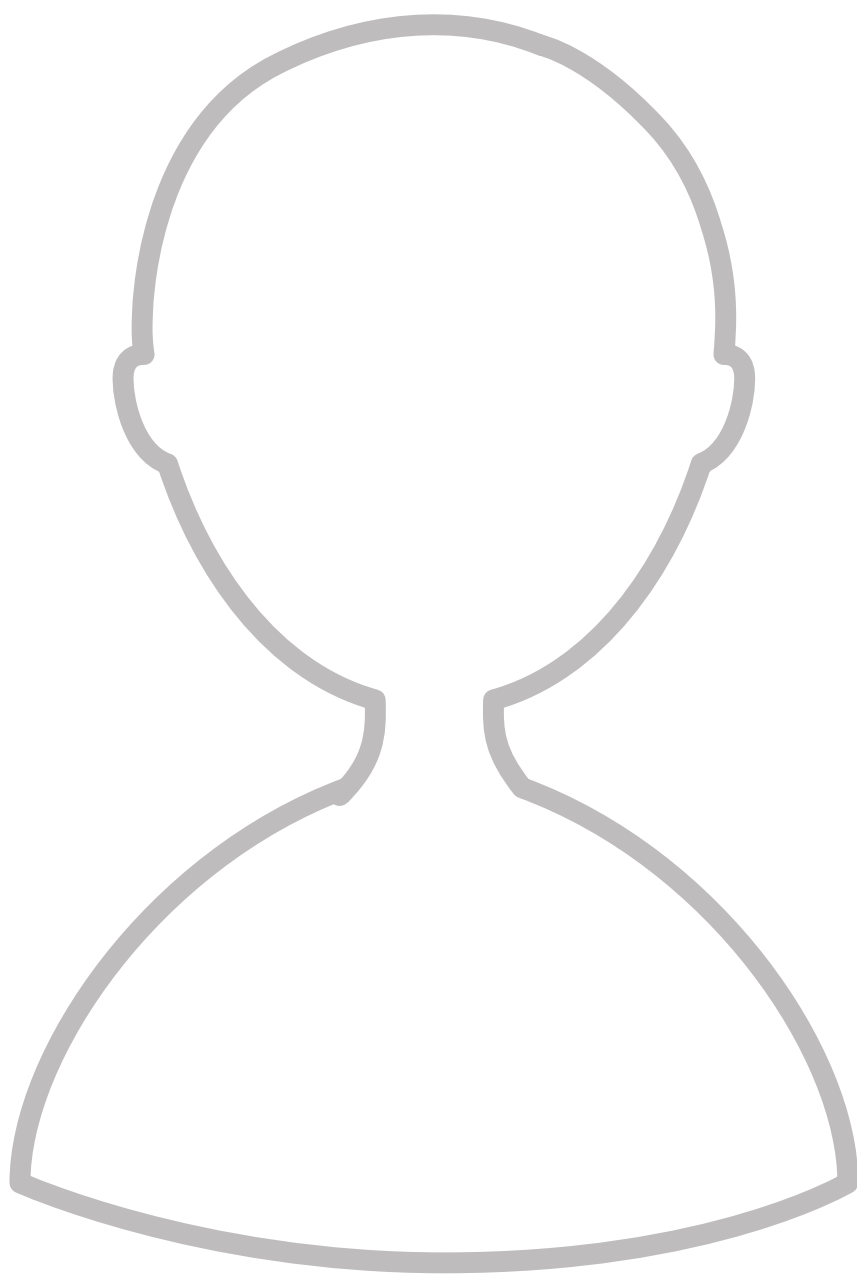
Teken 'n prentjie van jou mam



Naam: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Teken 'n prentjie van jou pa



Naam: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

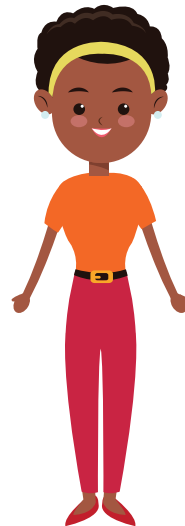
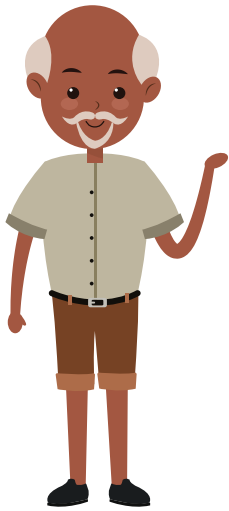
Teken jou gesin



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Pas by die mense



# Flitskaarte

Gids vir die gebruik van die flitskaarte:

## **Berei die flitskaarte voor:**

Sny eers elke woord versigtig uit volgens die aangeduide lyne. Maak seker dat die ooreenstemmende prente en naspeurbare letters ongeskonde is.

## **Stel die kaarte bekend:**

Sodra die kaarte gereed is, stel dit een vir een aan u kind voor. Wys hulle die geskrewe woord, die prentjie wat dit voorstel. Praat oor wat elke woord beteken en die funksie daarvan.

## **Spoor die briewe op:**

Moedig u kind aan om die letters van elke woord met hul vinger of 'n potlood op te spoor. Hierdie aktiwiteit sal hulle help om vertrouwd te raak met die vorm en vorm van elke letter en woord.

## **Uitspraak Praktyk:**

Laat u kind oefen om elke woord hardop te sê. Beklemtoon die uitspraak en klank van elke woord. Herhaal hierdie proses 'n paar keer om hul vertroudheid met die woorde te verbeter.

## **Vorm eenvoudige frases:**

Sodra u kind gemaklik is met die individuele woorde, kan u eenvoudige frases met behulp van die flitskaarte begin skep. Byvoorbeeld, "God het lig gemaak", "Dag en nag", ens. Hierdie aktiwiteit kan hulle help om te verstaan hoe woorde betekenisvolle sinne vorm.

## **Interaktiewe ontbrekende woordspeletjie:**

Noudat u kind die basiese woorde en frases verstaan, kan u die leerproses meer interaktief maak. Skep eenvoudige frases met een woord wat ontbreek en vra u kind om die ontbrekende woord te identifiseer. Byvoorbeeld, vir die frase "God \_\_\_\_ lig", moet hulle die woord "gemaak" uit die flitskaarte kies.

Onthou, die leerproses moet pret en stresvry wees. Wees geduldig met u kind se vordering en moedig hulle altyd aan met positiewe versterking.



# Voorbeeld flitskaart frases

1. God het die mens gemaak.
2. God het vrou gemaak.
3. Man en vrou.
4. God het mense gemaak.
5. Mense en rus.

Let wel: Om hierdie frases te skep, meng dit met kaarte ingesluit in vorige modules

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

7

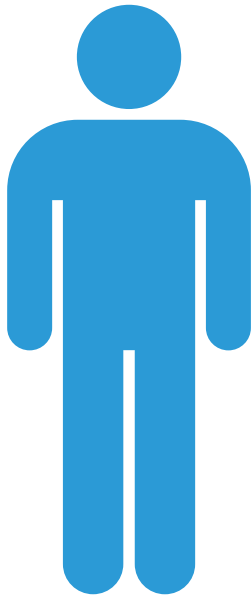
sewe



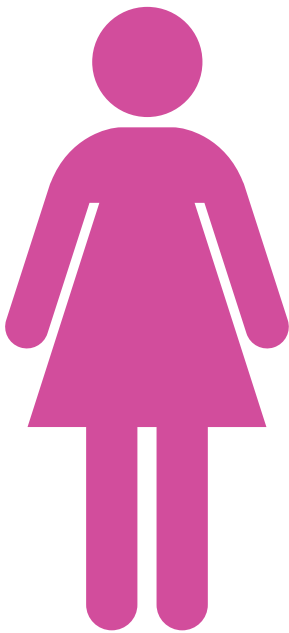
mens

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



man



vrouw

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

rus

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

voël

\_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

seun

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

meisie

\_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



o o g



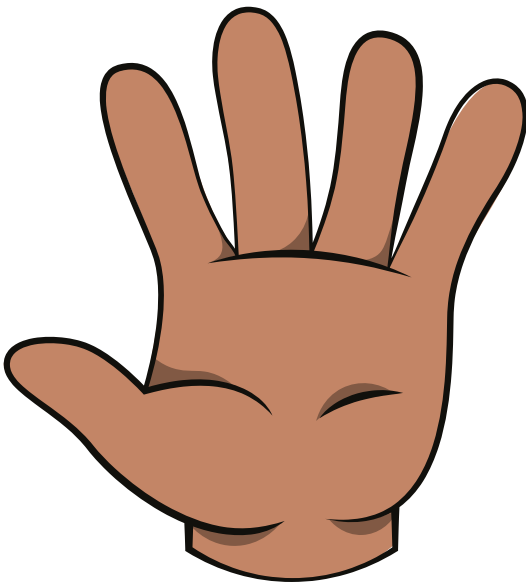
n e u s

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



cello



hand



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



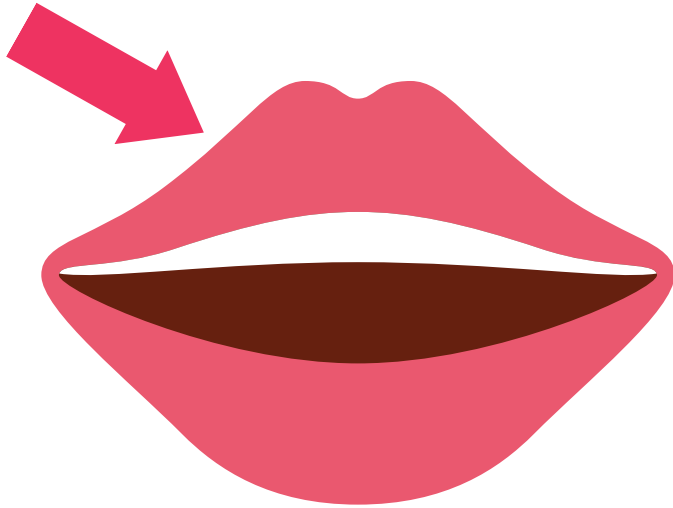
voet



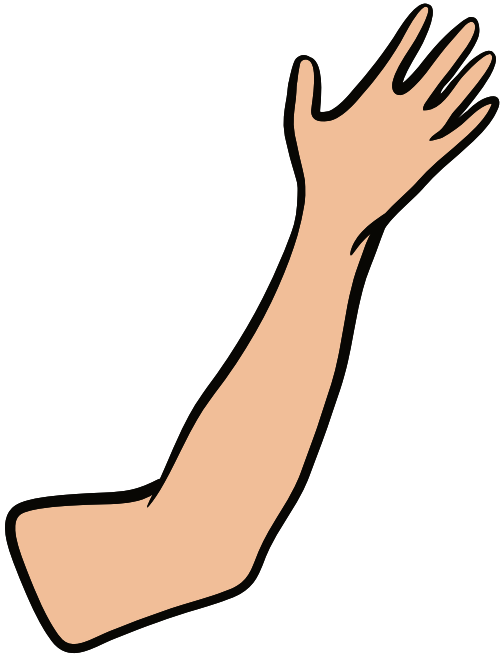
oor

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



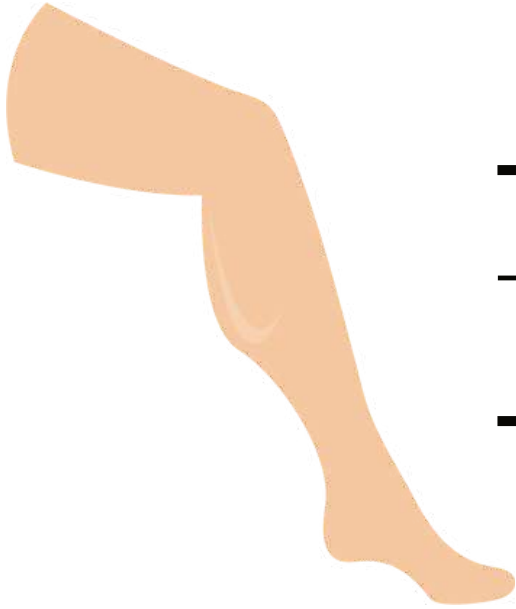
lip



arm

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



been



toon

# Inkleur bladsye

Ons inkleurbladsye is ontwerp om nie net 'n kreatiewe uitlaatklep vir jou kind te wees nie, maar ook 'n boeiende hulpmiddel om die konsepte wat hulle leer te versterk. Hier is 'n paar voorstelle oor hoe om hierdie bladsye die beste te benut:

1. **Stel die bladsy voor:** Voordat u kind begin inkleur, neem 'n oomblik om die foto's op die bladsy te bespreek. Praat oor die elemente in die prent, die tema wat dit verteenwoordig en wat hulle daarvoor geleer het.
2. **Begeleide inkleur:** Moedig u kind aan om die prente in te kleur terwyl u die verwante verhaal of konsep vertel. Byvoorbeeld, soos hulle die son kleur, kan jy bespreek hoe God lig geskep het en dit "dag" genoem het. Dit help om hul begrip en geheue van die les te versterk.
3. **Getalle en kleure:** Terwyl jou kind inkleur, gebruik die geleentheid om die betrokke getalle en kleure uit te wys. Byvoorbeeld, "Jy gebruik nou blou. " Kan jy tel hoeveel keer jy blou gebruik het?"
4. **Vertoon hul werk:** Sodra hulle klaar ingekleur het, vertoon hul kunswerke op 'n prominente plek. Dit verhoog nie net hul selfvertroue nie, maar dien ook as 'n visuele herinnering aan die lesse wat geleer is.
5. **Hersien en herhaal:** Die inkleurbladsye kan verskeie kere gebruik word. U kan u kind aanmoedig om die bladsy op 'n ander dag anders in te kleur, of om u die verhaal te vertel soos hulle dit verstaan terwyl hulle inkleur.

Onthou, die doel van hierdie inkleurbladsye is om 'n prettige, ontspanne leeromgewing te skep waar jou kind die konsepte van Dag en Nag en die nommers 1 en 2 kan verken, verstaan en onthou.

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Dag





# Buitelug Leer

## My liggaam skets:

Voorbereiding: Versamel 'n groot stuk papier en vetkryt.

Liggaamsopsporing: Help u kind om op die papier of sypaadjie te gaan lê en om hul liggaam af te trek. Hulle kan dan hul kenmerke inteken soos hare, oë, klere, ens.

Bespreking: Verduidelik dat God mense op die sesde skeppingsdag geskep het.

Naby: Moedig jou kind aan om God te dank dat Hy hulle uniek en spesiaal gemaak het.



## Natuur Selfportrette:

Voorbereiding: Versamel natuurlike materiale soos blare, blomme, stokke en klippe.

Skep selfportrette: Help u kind om 'n selfportret te skep met behulp van hierdie items. Hulle kan die items op 'n plat oppervlak rangskik om hul gesig en kenmerke te vorm.

Bespreking: Praat oor die verskillende dele van die gesig en wat hulle doen.

Naby: Moedig jou kind aan om God te dank dat Hy hulle geskep het.



## Bewegingspeletjies:

Voorbereiding: Kies 'n oop buitelugruimte en begin speletjies wat verskillende bewegings behels soos spring, hardloop en kruip.

Speel die speletjies: Neem deel aan speletjies en aktiwiteite waarmee u kind op verskillende maniere kan beweeg.

Bespreking: Praat oor die verskillende vermoëns wat God ons gegee het, sodat ons die wêreld rondom ons kan beweeg en geniet.

Sluit: Moedig jou kind aan om God te dank vir hulle liggaam en vermoëns.



# Buitelug Leer

## Stil natuur waarnemings:

Voorbereiding: Vind 'n stil en gemaklike plek in die natuur.

Waarneming van die natuur: Sit stil met jou kind en let op die natuurlike wêreld rondom jou – die wind wat deur die bome waai, voëls wat sing, insekte wat kruip.

Bespreking: Praat oor die belangrikheid van rus en rustigheid, en weerspieël die sewende skeppingsdag toe God gerus het.

Sluiting: Moedig jou kind aan om God te dank vir die vrede en rus wat Hy voorsien en vir die skoonheid van Sy skepping.



## Sintuie verkenningswandeling:

Voorbereiding: Beplan 'n paadjie in jou agterplaas of enige veilige buitelugruimte waar verskillende teksture ervaar kan word. Jy kan gras, sand, gladde klippies, blare of selfs 'n vlak plas water gebruik as die weer warm is. Maak seker dat die geselekteerde materiaal veilig is vir kaalvoetverkenning.

Kaalvoetstap: Lei jou kind om kaalvoet langs die paadjie te loop en elke tekstuur onder hul voete te ervaar. Hulle kan op koel gras, growwe sand, gladde klippies, krakerige blare of krielrige modder trap.

Bespreking: Bespreek met u kind die sensasies wat hulle met elke verskillende tekstuur gevoel het. Versterk die idee van hoe wonderlik ons liggame is dat ons sulke verskillende teksture kan voel en identifiseer net deur ons voete te gebruik. Praat oor hoe God ons gemaak het met die vermoë om die wêreld rondom ons op unieke maniere te voel en te ervaar.

Sluit: Moedig jou kind aan om God te dank vir die sensasie van aanraking en vir die verskillende teksture wat in die natuur voorkom.





# STOOM aktiwiteite

## Wetenskap: Speel dokter met liggaamsdele:

**Voorbereiding:** Versamel 'n speelding wat soos 'n menslike figuur lyk.

**Speeltyd:** Betrek u kind in 'n speletjie waar hulle voorgee dat hy 'n dokter is. Vra hulle om verskillende liggaamsdele op die speelding te identifiseer en daarop te wys. Bespreek elke deel, sy naam en sy funksie.

**Bespreking:** Praat oor hoe God ons gemaak het met al hierdie verskillende dele, wat elkeen 'n spesiale doel dien. Byvoorbeeld, ons bene help ons om te loop, ons hande help ons om dinge vas te hou, ons oë help ons om te sien, ensovoorts.

**Naby:** Versterk die begrip van verskillende liggaamsdele en hul rolle. Herinner hulle hoe wonderlik God elkeen van ons gemaak het. Laat hulle weet dat net soos die verskillende liggaamsdele 'n doel dien, elkeen van ons ook 'n unieke doel in die lewe het.



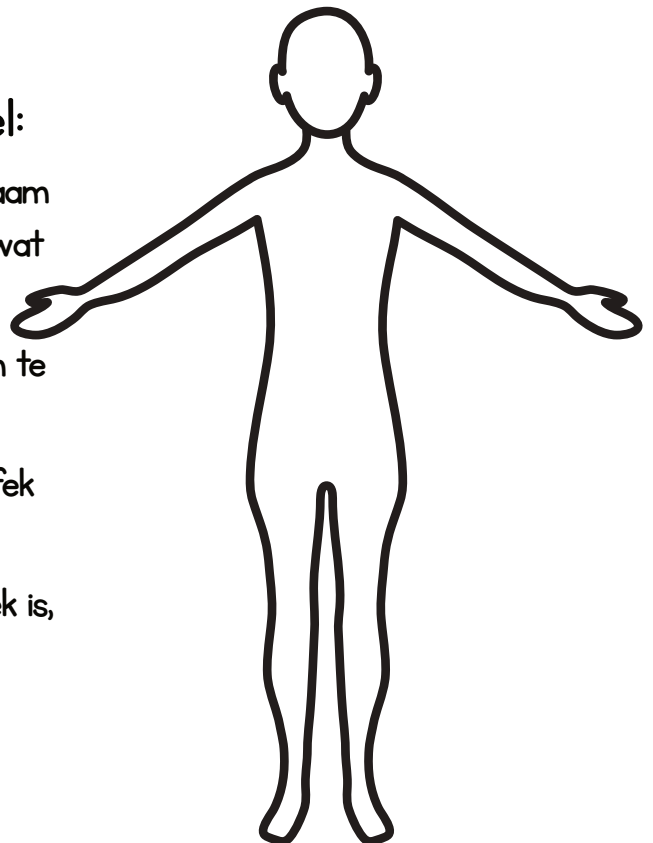
## Ingenieurswese: Ons Liggaamsraaisel:

**Voorbereiding:** Verskaf 'n legkaart wat die menslike liggaam en sy dele voorstel. U kan ook 'n foto gebruik van u kind wat in stukke gesny is.

**Legkaarttyd:** Help u kind om die legkaart saam te stel en te leer hoe ons liggaam georganiseer is terwyl hulle gaan.

**Bespreking:** Praat oor hoe elke deel van ons liggaam perfek bymekaar pas, net soos God dit ontwerp het.

**Naby:** Dink na oor hoe elke liggaamsdeel belangrik en uniek is, net soos elke persoon wat God geskep het.





# STOOM aktiwiteite

## Kuns: Teken ons selfportret:

Voorbereiding: Versamel kunsvoorrade

Skep selfportret: Moedig u kind aan om 'n prentjie van hulself te teken of te skilder. Lei hulle om hul verskillende liggaamsdele in die portret in te sluit.

Bespreking: Bespreek hoe elke mens uniek en spesiaal is, net soos God ons geskep het.

Naby: Waardeer die selfportret wat geskep is en herinner hulle hoe God hulle mooi gemaak het.



## Wiskunde: Meet onself:

Voorbereiding: Versamel eenvoudige meetinstrumente, soos blokkies, blare of skoene.

Meetaktiwiteit: Wys u kind hoe om hul lengte, handspan of voetlengte te meet met behulp van die nie-standaard eenhede wat u versamel het.

Bespreking: Bespreek die begrip 'langer' en 'korter'. Versterk die idee dat God elkeen van ons met verskillende hoogtes en groottes gemaak het, en dit is wat ons uniek maak.

Naby: Moedig 'n positiewe selfbeeld aan en herinner hulle daaraan dat hulle volmaak is net soos God hulle geskep het.



Onthou om geduldig te wees, hulp aan te bied indien nodig, en die belangrikste, maak seker dat u kind die leerproses geniet. Hierdie aktiwiteite is nie net ontwerp om te leer nie, maar ook om nuuskierigheid aan te wakker en kreatiewe denke te bevorder.

# Kunswaarderingsgids – Standbeeld

In hierdie gids verken u 'n standbeeld in u plaaslike omgewing.

## Stap 1: Kies 'n plaaslike standbeeld:

Neem 'n reis saam met u kind na 'n plaaslike park, museum of openbare ruimte met standbeelde. Moedig hulle aan om 'n standbeeld te kies wat hul belangstelling en nuuskierigheid vasvang. Soek standbeelde wat 'n persoon of mense uitbeeld.

## Stap 2: Lees meer oor die standbeeld:

Ondersoek en ontdek saam die fassinerende besonderhede oor die gekose standbeeld. Ontdek die naam daarvan, die kunstenaar wat dit geskep het (indien beskikbaar), en enige historiese of kulturele konteks wat met die beeldhouwerk verband hou. Bespreek die materiaal wat gebruik word, die houding en enige simboliese elemente wat teenwoordig is.

### Gevoelens en emosies:

- Wat dink jy kan die persoon in die standbeeld voel of dink?
- Hoe laat die houding of uitdrukking van die standbeeld jou voel?
- Dra die standbeeld 'n gevoel van vreugde, hartseer, krag of vrede oor?

### Storievertelling:

Gebruik u die inligting wat u geleer het en skep 'n verhaal wat verduidelik waarom die persoon in die standbeeld in die spesifieke houding gevries is?

### Artistieke tegnieke:

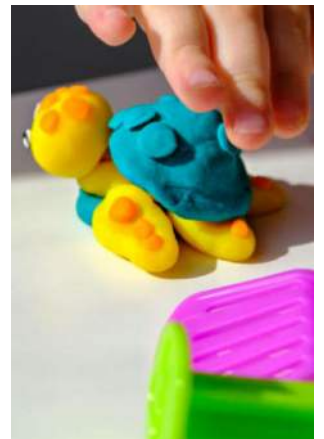
- Watter materiale dink jy is gebruik om die standbeeld te skep?
- Kan jy enige interessante patrone of teksture op die standbeeld se oppervlak waarneem (of voel indien toegelaat) ?

## Stap 3: Skep 'n model met modelleringsklei:

Versamel modelleringsklei of 'n soortgelyke materiaal en nooi u kind uit om hul kreatiwiteit te ontketen. Moedig hulle aan om 'n standbeeld wat hulle gekies het, te vorm en te vorm. Hulle kan kies om die houding of styl van die standbeeld te herskep of 'n unieke figuur van hul eie verbeelding te skep.

### Gevolgtrekking:

Weerspree dat God, die uiteindelijke Skepper, die mens uit die stof van die aarde gevorm het. Bespreek die goddelike kunstenaarskap agter die menslike liggaam en die skoonheid van God se skepping. Herinner die kind hoe God mense spesiaal gemaak het en lewe in hulle geblaas het.

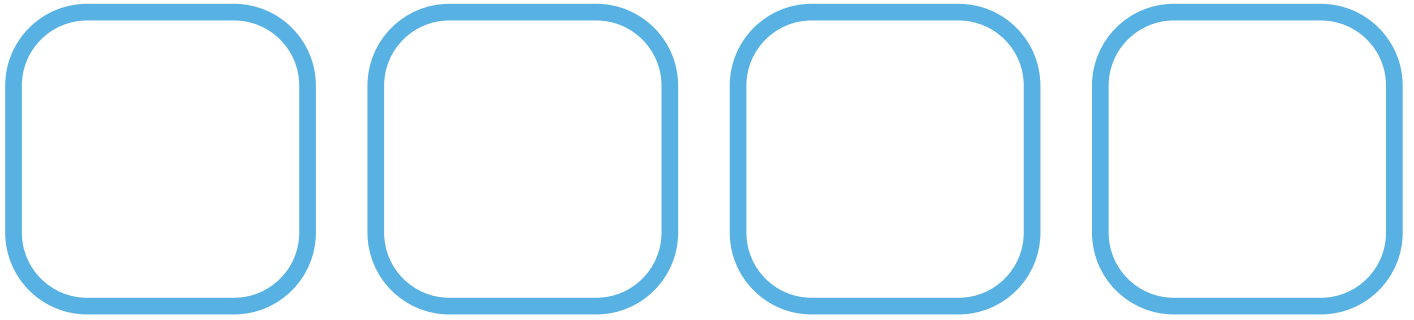


Naam: \_\_\_\_\_

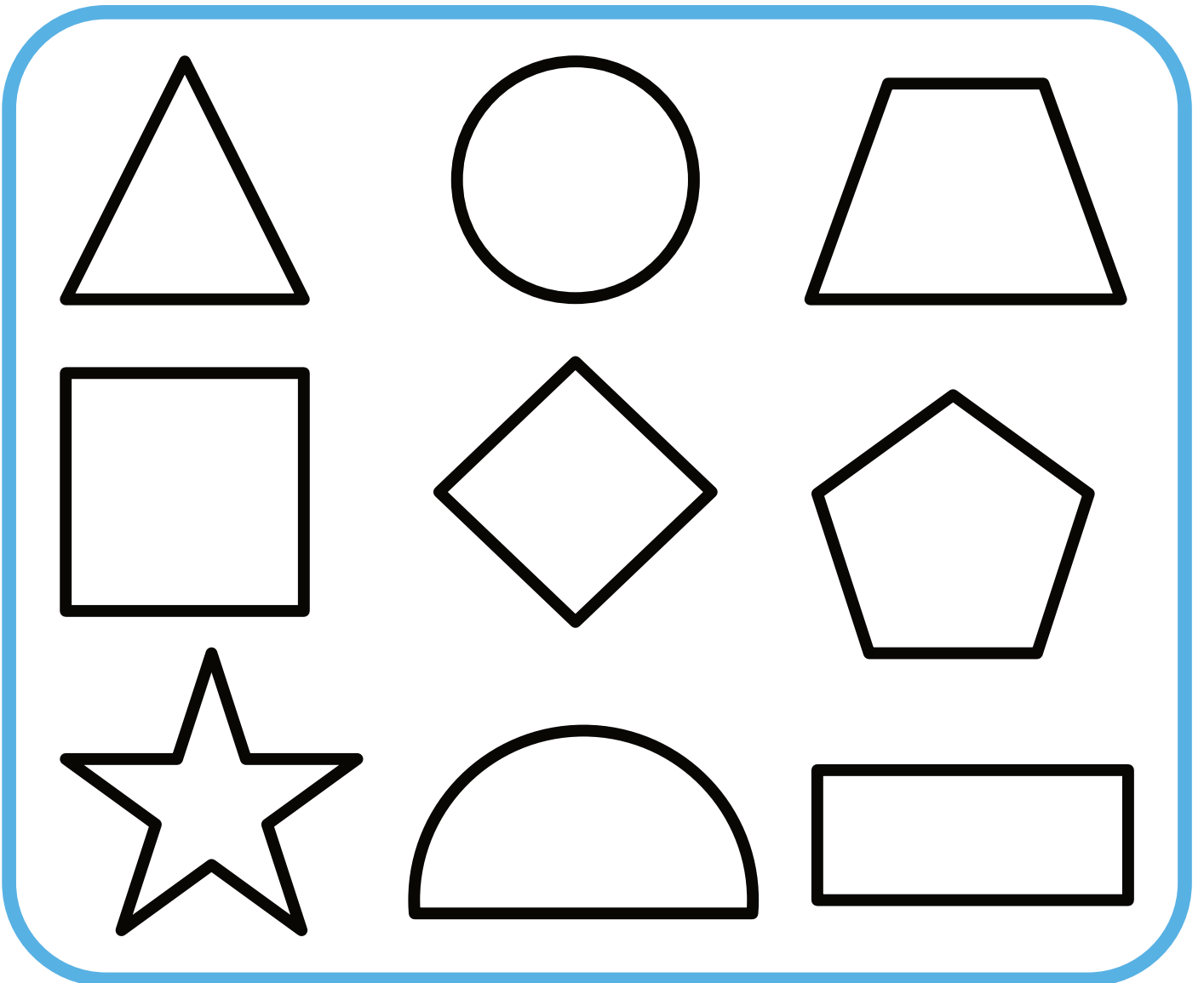
Datum: \_\_\_\_\_

# Kunswaarderingswerkblad

Watter kleure kan jy in die skildery sien?



Kleur die vorms in wat jy in die skildery sien?



# Praktiese aktiwiteite

## Sensorial: My spesiale boks:

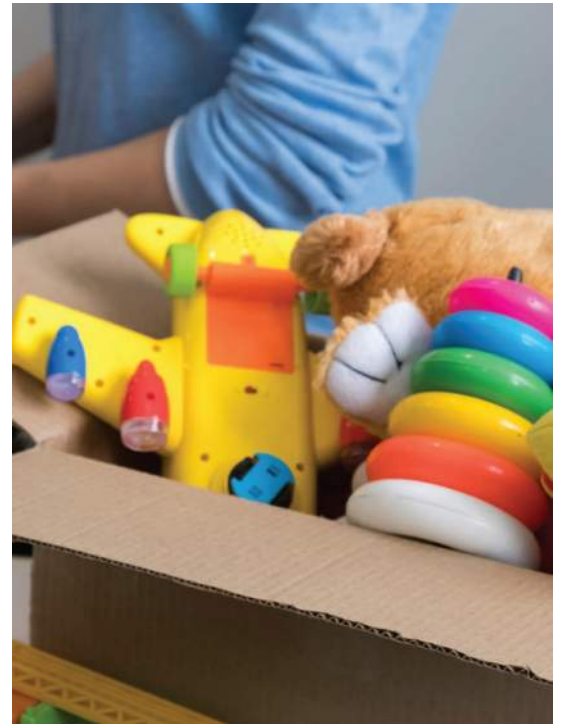
**Voorbereiding:** Voorsien u kind van 'n klein boks wat hulle kan vul.

**My spesiale boksaktiwiteit:** Vra u kind om items bymekaar te maak wat hulle verteenwoordig. Dit kan 'n gunsteling speelding, 'n tekening, 'n kledingstuk, ens. Hierdie items gaan in hul spesiale boks.

**Bespreking:** Praat oor hoekom hulle elke item gekies het en hoe elkeen 'n deel verteenwoordig van wie hulle is.

Beklemtoon die uniekheid van elke individu en hoe God ons almal spesiaal gemaak het.

**Naby:** Versterk dat alles omtrent hulle uniek en spesiaal is omdat God hulle gemaak het net soos hulle is.



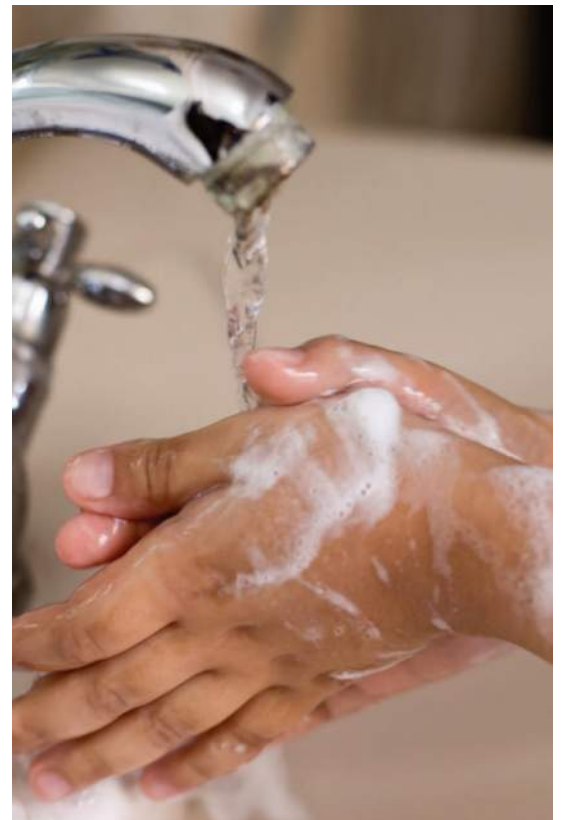
## Praktiese Life: Persoonlike verantwoordelikhede:

**Voorbereiding:** Wys jou kind van hul persoonlike verantwoordelikhede soos om hul speelgoed op te ruim of hul hande te was.

**Persoonlike verantwoordelikhedsaktiwiteit:** Lei hulle om hierdie take onafhanklik uit te voer, met lof vir hul pogings en sukses.

**Bespreking:** Bespreek die belangrikheid daarvan om na onself en ons besittings om te sien. Verduidelik dat respek vir ons liggame en dinge een manier is om God te dank vir Sy seëninge.

**Sluit:** Prys hul goeie werk en moedig hulle aan om voort te gaan om verantwoordelikheid te neem vir hul besittings en persoonlike higiëne.





# Praktiese aktiwiteite

## Taal: My naam se storie

**Vorbereiding:** Skryf jou kind se naam neer en dink aan iets wat met elke letter van hul naam verband hou.

**My Naam se Storieaktiwiteit:** Laat hulle vir elke letter in hul naam iets sê wat met daardie letter begin en met hulle verband hou. Byvoorbeeld, as jou kind se naam Rob is, kan hulle sê: "R – Ek is lief vir Rooi. O – Ek hou van Lemoene. B – Ek lees graag Boeke."

**Bespreking:** Bespreek hoe elke ding wat hulle gekies het, deel is van wie hulle is. Verduidelik dat God elke detail van ons ken, selfs die dinge waarvan ons hou en nie hou nie.

**Naby:** Versterk die begrip dat hulle naam, soos hulle, spesiaal en uniek is omdat God hulle met 'n unieke doel geskep het.



## Rus en ontspanning

**Vorbereiding:** Stel 'n rustige en gemaklike ruimte op waar u kind kan ontspan. Jy kan kussings, 'n kombers of 'n gunsteling sagte speelding gebruik.

**Begeleide rustydaktiwiteit:** Moedig u kind aan om in die rusarea te gaan lê en hul oë toe te maak. Lei hulle om diep asem te haal.

**Bespreking:** Bespreek die belangrikheid van rus en ontspanning. Verduidelik dat net soos ons tyd neem om te speel en te leer, ons liggame ook tyd nodig het om te rus.

**Naby:** Herinner hulle daaraan dat om tyd te neem om te rus deel is van die versorging van die liggame wat God aan ons gegee het.



# Praktiese aktiwiteite

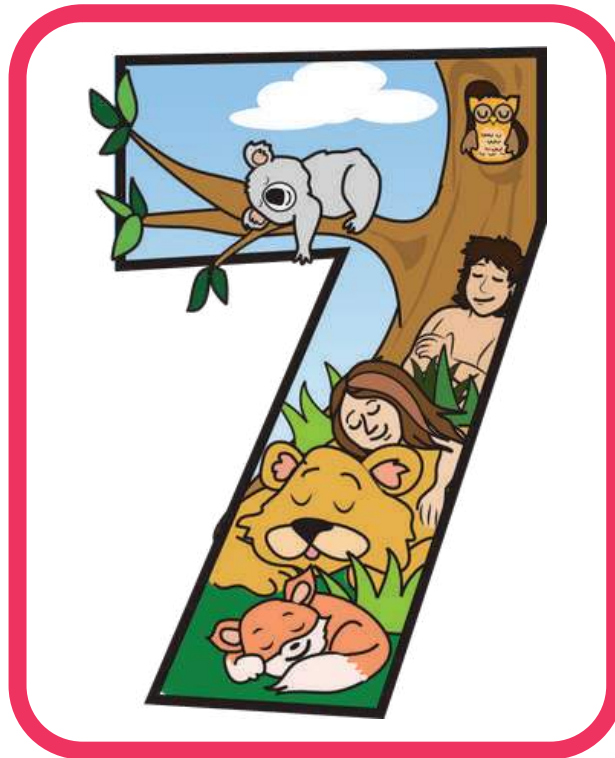
## Taal: Skeppingsverhaalvolgorde:

**Voorbereiding:** Gebruik die inkleurbladsye of grafika wat die gebeure vanaf Dae 1 – 7 van die skepping wys. (vorige nommers ingesluit in vorige modules)

**Opeenvolgingsaktiwiteit:** Vra u kind om die kaarte in chronologiese volgorde volgens die skeppingsverhaal te rangskik. Dit is 'n uitstekende manier om die skeppingsverhaal te versterk en volgordevaardighede te ontwikkel.

**Bespreking:** Sodra hulle die kaarte gerangskik het, vertel die storie saam met die kaarte as 'n riglyn. Vra hulle om hul denke te verduidelik terwyl hulle elke kaart geplaas het.

**Sluit:** Sluit af deur hul pogings en hul begrip van die skeppingsverhaal te waardeer. Hierdie aktiwiteit help nie net met taalontwikkeling nie, maar ook met begrip van volgorde en tyd.



Hierdie praktiese aktiwiteite is ontwerp om verskeie sintuie en leerstyle te betrek. Dit bied geleenthede vir die kind om te verken, waar te neem en te ontwikkel terwyl hulle leer. Dit is belangrik om die kind se tempo en belangstelling te volg en die aktiwiteite uit te brei soos toepaslik op grond van hul betrokkenheid en nuuskierigheid.