

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 01	
الميدان الأول: الوثائق التاريخية		الحجم الساعي: 04 ساعات		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (01): خطوات دراسة الوثيقة التاريخية							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الوثيقة التاريخية منهجياً باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية.							
مركب الكفاءة المعرفية (01): يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية (تقديمها وتحليلها).							
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: تعمل الجزائر على استرجاع أرشيفها التاريخي من خلال مطالبة فرنسا بإعادته وذلك لمعرفة بعض الحقائق التي أخفاها الاستعمار عن الشعب الجزائري.. حاول دراسة بعض الوثائق التاريخية دراسة منهجية.				مؤشرات الوضعية: * معرفة مفهوم الوثيقة التاريخية. * خطوات دراسة الوثيقة التاريخية. * استنتاج أهمية الوثائق التاريخية.			
المفاهيم الأساسية: الوثيقة التاريخية – طبيعتها – تحليلها – الإطار التاريخي – التقييم							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: بمناسبة إقتراب ذكرى اندلاع الثورة التحريرية المصادفة للفتح نوفمبر، قررت إنجاز بحث صغير حول المناسبة رفقة زملائك، فنصحكم أستاذكم بالإكثار من استعمال الوثائق التاريخية.. حاول دراسة بعض الوثائق مع تحليلها تحليلاً منهجياً.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الأم و الجزئية وشرحهما. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الأم والجزئية وفهمهما. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: استنتج مفهوم الوثائق التاريخية مستعيناً بالسندات المتاحة. التعليمية الثانية: بين خطوات دراسة الوثيقة التاريخية من مستعينا ببعض السندات. التعليمية الثالثة: أبرز أهمية الوثائق التاريخية مستعينا بمعلومات وما أمكن من السندات المتاحة.				1/ تعريف الوثائق التاريخية: هي مستندات معاصرة للتاريخ المراد دراسته وتحليله كالرسائل والمعاهدات والخرائط والرسوم البيانية ...			
				2/ خطوات دراسة الوثيقة التاريخية: أ/ تقديمها: ويتم ذلك بتحديد: - طبيعة الوثيقة: مقال صحفي، منشور، رسالة، معاهدة، خطاب سياسي... - التعريف بصاحبها: نبذة مختصرة عن صاحب الوثيقة. - التعريف بالمصدر: تعريف مصدر الوثيقة المأخوذة منه: كتاب، تصريح، رسالة، أرشيف، إعلان ... - الإطار الزمني والمكاني: تحديد تاريخ ومكان إصدار الوثيقة.			
				ب/ تحليلها: ويتم ذلك بتحديد: - الفكرة العامة والأفكار الأساسية للوثيقة (شرح مضمونها و التطرق لبعض الإشكاليات وتحليلها).			
				ج/ الاستنتاج: يتم فيه التقييم والنقد.			
				3/ أهميتها: - المحافظة على المعلومات التاريخية والتراثية. - إثراء البحوث التاريخية وتزويدها بمختلف المعلومات. - تمكين الباحث في التاريخ من التفريق بين المعلومات الصحيحة والخاطئة. - تعتبر الوثيقة التاريخية بمثابة الهوية الشخصية للأمم والحضارات.			
إدماج جزئي				من خلال معلوماتك المكتسبة أذكر (3) وثائق تاريخية مع ذكر أصحابها؟			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 02	
الميدان الأول: الوثائق التاريخية		الحجم الساعي: 04 ساعات		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (02): دراسة وتحليل رسالة بولينياك							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الوثيقة التاريخية منهجياً باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية. مركب الكفاءة المعرفية (02): يدرس دراسة تحليلية ونقدية لرسالة بولينياك.							
مؤشرات الوضعية:		* تقديم الوثيقة وتحليلها. * الاستنتاج الختامي مع التقييم والنقد.					
المفاهيم الأساسية: بولينياك – دوافع الاحتلال – حادثة المروحة – القرصنة – القنصل دوفال - نافارين							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: حاول أحد الفرنسيين عبر صفحة الفيسبوك إقناعك أن سبب دخول الفرنسيين للجزائر هو الدفاع عن كرامتهم بسبب تعسف الداوي حسين مستشهداً برسالة بولينياك.. حاول تفنيد رأيه من خلال دراسة وتحليل هذه الوثيقة ونقدها.							
الأساتذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول المناسبة.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: قدم رسالة بولينياك استناداً على معلوماتك المكتسبة والسندات الممكنة.				1/ تقديم الوثيقة:			
				أ/ طبيعتها: رسالة في شكل خطاب سياسي.			
				ب/ التعريف بصاحبها: جودي بولينياك هو رئيس الوزراء الفرنسي في عهد الملك شارل العاشر.			
التعليمة الثانية: قم بتحليل الرسالة مستعينا بالسندات المتاحة.				ج/ مصدرها: كتاب آراء وأبحاث في تاريخ الجزائر لأبي القاسم سعد الله.			
				د/ إطارها الزمني والمكاني: 12 ماي 1830 بباريس.			
				2/ تحليلها:			
التعليمة الثالثة: حرر حوصلة عن الرسالة مع إبراز رأيك فيها مستعينا ببعض السندات.				أ/ الفكرة العامة: تبرير بولينياك للحملة الاستعمارية على الجزائر.			
				ب/ الأفكار الأساسية:			
				- إعلام الأوروبيين بقرار غزو الجزائر.			
التعليمة الرابعة: لاحظت من خلال الدرس تكرار "حادثة المروحة" عدة مرات، حاول شرح الحادثة؟				- إخبارهم بأهداف الحملة (إنهاء القرصنة الجزائرية ضد الأوروبيين).			
				- حصر دوافع الاحتلال في الانتقام لشرف فرنسا المهان (حادثة المروحة والقرصنة الممارسة من طرف الأسطول البحري الجزائري).			
				ج/ طرح الإشكاليات: ما هي الدوافع الخفية للاحتلال في الرسالة؟ لماذا لم تُذكر؟			
التعليمة الخامسة: لاحظت من خلال الدرس تكرار "حادثة المروحة" عدة مرات، حاول شرح الحادثة؟				د/ التحليل: هذه الرسالة وجهها رئيس الوزراء إلى أمراء وملوك أوربا يبرز فيها الحملة الفرنسية على الجزائر ويربطها بإهانة شرف فرنسا (حادثة المروحة) وتكفل فرنسا بالقضاء على الأسطول الجزائري الذي يقوم بالقرصنة البحرية على أساطيل أوربا وكسب التأييد للحملة.			
				3/ الاستنتاج: أخفت الرسالة الدوافع الحقيقية للاحتلال المتمثلة أساساً في السيطرة على الموارد الطبيعية للجزائر ونشر الدين المسيحي وحصرت دوافعه في حادثة المروحة وقرصنة البحرية الجزائرية للسفن الأوروبية، وهذه كلها أسباب غير حقيقية.			
				إدماج جزئي			

حادثة المروحة: (29 أبريل 1827) هي في الحقيقة أزمة سياسية خلقتها فرنسا لتسكت شعبها المنتفض ضد الفساد الملكي واعتبرتها ذريعة مباشرة "حسب زعمها" لاحتلال الجزائر، حيث أوهمتهم بأن الداى حسين أهان الأمة الفرنسية بعد طرده للقنصل دوفال باستعمال المروحة.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 03	
الميدان الأول: الوثائق التاريخية				الحجم الساعي: 04 ساعات		الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (03): دراسة وتحليل بيان 01 نوفمبر 1954							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الوثيقة التاريخية منهجياً باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية.							
مركب الكفاءة المعرفية (03): يدرس دراسة تحليلية ونقدية لبيان 01 نوفمبر 1954.							
مؤشرات الوضعية:				* تقديم الوثيقة وتحليلها. * الاستنتاج الختامي مع التقييم والنقد.			
المفاهيم الأساسية: بيان أول نوفمبر – الثورة التحريرية – الكفاح المسلح – النضال السياسي – التدويل							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: وأنت تشاهد فلما تاريخيا يختصر كفاح الشهيد مصطفى بن بولعيد شد انتباه أخيك بيان أول نوفمبر 1954 فسألك عنه، اعتماداً على معلوماتك المكتسبة وسندات الكتاب إشرح وحل هذا البيان.							
الأساتذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول المناسبة.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعلية الأولى: قدم بيان الفاتح نوفمبر استنادا على معلوماتك المكتسبة والسندات المتاحة				1/ تقديم الوثيقة: أ/ طبيعتها: وثيقة تاريخية سياسية من موانئ الثورة التحريرية على شكل نداء. ب/ التعريف بصاحبها: هم مجموعة الست (مفجري الثورة): العربي بن مهيدي – ديدوش مراد – كريم بلقاسم – رابح بيطاط – مصطفى بن بولعيد – محمد بوضياف. ج/ مصدرها: حررها الطالب زور إبراهيم بلقاسم المهاجي. د/ إطارها الزمني والمكاني: 23 أكتوبر 1954 بمنزل مراد بوكشورة حي بيونت بيسكاد (الرايس حميدو سابقا) الجزائر العاصمة.			
				2/ تحليلها: أ/ الفكرة العامة: أهداف بيان أول نوفمبر 1954 القائمة على تنظيم العمل الثوري. ب/ الأفكار الأساسية: - أسباب وأهداف بيان أول نوفمبر. - فشل النضال السياسي وضرورة العمل المسلح. - أهداف جبهة التحرير الوطني ووسائل كفاحها. - دعوة الشعب الجزائري إلى الالتفاف حول الثورة.			
				ج/ طرح الإشكاليات: لماذا تم إصدار هذا البيان؟ وما مضمونه؟ د/ التحليل: أصدرت جبهة التحرير الوطني بيان أول نوفمبر كنداء لكافة شرائح الشعب الجزائري مساء 31-10-1954 ويعتبر بمثابة برنامج سياسي يبين أهداف الثورة والأساليب المتاحة والممكنة لتحقيق الاستقلال وبناء الدولة الجزائرية في إطار المبادئ الإسلامية وكيفية التعامل مع السلطات الاستعمارية خلال فترات الحرب والسلم بالإضافة إلى علاقات الجزائر مع العالم الخارجي.			
				3/ الاستنتاج: دعا بيان 01 نوفمبر إلى توحيد الشعب الجزائري على ضرورة القيام بالكفاح المسلح من أجل استرجاع الحرية والسيادة الوطنية وبناء جزائر معاصرة.			
إدماج جزئي				يعتبر بيان نوفمبر دستور الثورة وروحها، أبرز دوره في مسيرة الثورة التحريرية؟			

أكد بيان أول نوفمبر على أن السبيل الوحيد لاسترجاع السيادة الوطنية هو القيام بالثورة التحريرية، كما استطاع مفجرو الثورة من خلاله جمع شامل الجزائريين بكل أطيافهم، وجعلهم ملتفين بجبهة التحرير وجيشها من تاريخ اندلاع الثورة إلى استقلال الجزائر.

المادة: تاريخ	متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان	السنة: 4 متوسط	المذكرة رقم: 04
الميدان الأول: الوثائق التاريخية	الحجم الساعي: 04 ساعات	الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (04): إدماج كلي (دراسة وتحليل وثيقة الاستسلام بين الداي حسين ودي بورمون)			
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.			
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الوثيقة التاريخية منهجياً باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية. مركب الكفاءة المعرفية (04): يدرس دراسة تحليلية ونقدية لوثيقة الاستسلام.			
مؤشرات الوضعية: * تقديم الوثيقة وتحليلها. * الاستنتاج الختامي مع التقييم والنقد.			
المفاهيم الأساسية: الأتراك – الغزو – السيادة – الكنوز والأموال			
مرحلة الانطلاق			
الوضعية المشكلة الجزئية: أمامك معاهدة الاستسلام بين الداي حسين وديبورمون، جاء في الوثيقة التي أمضاها الداي حسين مكرهاً أن الحكومة الفرنسية تضمن للجزائريين حماية ممتلكاتهم ودينهم .. لكن بعد أيام تخلت عن جميع وعودها، حلل وشرح الوثيقة.			
الأساتذ	التلميذ	* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.	
مرحلة بناء التعلم		المضامين المعرفية	
1/ تقديم الوثيقة:		السندات والتعليمات	
أ/ طبيعتها: وثيقة سياسية تاريخية على شكل بيان.		التعليمة الأولى: قدم	
ب/ التعريف بصاحبها: الماريشال دي بورمون قائد قوات الاحتلال في الجيش الفرنسي		معاهدة	
ج/ مصدرها: كتاب تاريخ الجزائر العام لعبد الرحمن الجيلالي.		استنادا على معلوماتك	
د/ إطارها الزمني والمكاني: 05 جويلية 1830 سيدي فرج (الجزائر العاصمة).		المكتسبة والسندات	
2/ تحليلها:		الموجودة.	
أ/ الفكرة العامة: محاولة دي بورمون استعطاف الجزائريين لمباركة الحملة الاستعمارية		التعليمة الثانية: قم	
ب/ الأفكار الأساسية:		بتحليل الوثيقة مستعينا	
- مطالبة دي بورمون أهالي الجزائر بالانضمام إلى الحملة لطرد العثمانيين.		بالسندات الممكنة	
- تعهد دي بورمون باحترام أملاك الجزائريين ودينهم..			
ج/ طرح الإشكاليات: ما هي الدوافع الخفية للاحتلال في المعاهدة؟ لماذا لم تُذكر؟			
د/ التحليل: هذه الوثيقة أمضاها الداي حسين مكرها (مستسلماً) وقد تعهد دي بورمون من			
خلالها بعدم المساس بأملاك الجزائريين وعاداتهم وتقاليدهم ودينهم، كما طلب منهم			
المشاركة في الحملة لطرد الأتراك، لكن الهدف الحقيقي للحملة هو احتلال الجزائر			
والاستيلاء على ثرواتها والقضاء على الهوية الجزائرية.			
3/ الاستنتاج: تعتبر هذه المعاهدة وثيقة تاريخية تكشف النوايا الخبيثة للحكومة الفرنسية		التعليمة الثالثة: حرر	
التي كانت تسعى لاحتلال الجزائر لا غير، لأن الأيام الموالية أكدت أن فرنسا لم تحترم		حوصلة عن المعاهدة مع	
إطلاقا البنود التي تعهد بها دي بورمون.		إبراز رأيك فيها مستعينا	
		بالسندات المرفقة.	
		إدماج جزئي	

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 05	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (01): الاحتلال الفرنسي للجزائر ومقاومته (01)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (01): يستنتج مراحل الاحتلال ويتعرف على المواقف الدولية منه ونتائجه.							
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: حدث خلاف بين طرفين في حوار سياسي على شاشة التلفزيون حول الاحتلال الفرنسي للجزائر، حيث يرى أحد الطرفين أن فرنسا منحتنا الاستقلال، بينما يؤكد الطرف الآخر أننا استرجعنا حريتنا بالدم والنار .. افصل في الخلاف من خلال شرح المقاومة الوطنية والثورة التحريرية وفترة المفاوضات والاستقلال.				مؤشرات الوضعية: * معرفة مراحل الاحتلال الفرنسي. * معرفة ردود الفعل الدولية. * استنتاج آثار الاحتلال الفرنسي.			
المفاهيم الأساسية: الحصن - المرجان - الاحتكار - القنصل - الأسطول البحري - معاهدات الهدنة							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: في حوار مع شاب فرنسي على صفحة الفيسبوك صرح أن بلادهم حطت رحالها بالجزائر سنة 1830 لتعليمنا مبادئ الحضارة وإخراجنا من ظلمات الجهل .. ما رأيك في الموضوع؟							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الأم و الجزئية وشرحهما.				* قراءة الوضعية المشكلة الأم والجزئية وفهمهما.			
* تقديم السندات.				* المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: الأسباب الحقيقية للاحتلال الفرنسي مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				1/ أسباب ودوافع الاحتلال الفرنسي للجزائر: أ/ الأسباب المباشرة (الدوافع غير الحقيقية): - تهديم الداوي حصون صيد المرجان الفرنسية حسب زعم الفرنسيين . - قرار الداوي بمنح الحرية لكل الدول في صيد المرجان وإنهاء الاحتكار الفرنسي سنة 1826 - إجبار القنصل الفرنسي مغادرة الجزائر سنة 1814 بسبب مشكل القروض. - حجز الأسطول البحري الجزائري للباخرة الفرنسية في ميناء عنابة . - رفض الداوي التوقيع على وثيقة مقررات مؤتمر إكس لاشبيل سنة 1818 - خرق الداوي لمعاهدات الهدنة مع فرنسا. - قيام الداوي بالتلويح بالمروحة إلى القنصل الفرنسي في الجزائر وعدم تقديم الاعتذار للفرنسيين (حادثة المروحة).			
التعليمية الثالثة: الأسباب الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				أ/ الأسباب غير المباشرة (الدوافع الحقيقية): - الطمع في ثروات الجزائر (الثروة الخشبية – مرجان القالة وعنابة ...) - الأزمة السياسية الداخلية الفرنسية في عهد الملك شارل العاشر ورغبته في إسكات وإرسالهم إلى الجزائر. - السيطرة على الضفة الجنوبية لحوض المتوسط ومنافسة بريطانيا. - الحقد الصليبي والرغبة في نشر الدين المسيحي. - التفوق العسكري الفرنسي بفضل الثورة الصناعية.			
إدماج جزئي							

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 06	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني				الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (02): الاحتلال الفرنسي للجزائر ومقاومته (02)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (02): يستنتج مراحل الاحتلال ويتعرف على المواقف الدولية منه ونتائجه.							
مؤشرات الوضعية:				* معرفة مراحل الاحتلال الفرنسي. * معرفة ردود الفعل الدولية. * استنتاج آثار الاحتلال الفرنسي.			
المفاهيم الأساسية: الحصار العسكري – الدولة العثمانية – ميناء طولون – بوتان – المقاومة الشعبية							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: يرى البعض أن طول فترة الاحتلال الفرنسي راجع لإستراتيجية المستعمر، بينما يرى الآخرون أن المقاومة المسلحة هي التي أعاققت هذا التوسع، اشرح الموضوع واستخلص الحقائق.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّيمات							
السندات والتعلّيمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: استنتج مراحل الاحتلال الفرنسي للجزائر مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				1/ مراحل الاحتلال الفرنسي للجزائر: أ/ مرحلة الحصار العسكري: دام حصار فرنسا للجزائر ثلاث سنوات (1827 – 1830) حيث عملت على إضعاف القوة الاقتصادية للجزائر المعتمدة على التجارة البحرية وقطع علاقاتها مع العثمانيين وإقناع أوربا بشرعية الاحتلال. ب/ مرحلة الهجوم وسقوط العاصمة: في 25 ماي 1830 أفلعت الحملة الفرنسية بقيادة وزير الحربية الجنرال دي بورمون ميناء طولون بمرسيليا نحو الجزائر وفي 14 جوان 1830 أنزلت قواتها بسيدي فرج حسب خطة المهندس الجاسوس بوتان وفي 19 جوان 1830 انهزم الجيش الجزائري بسطاوالي لتسقط العاصمة في 05 جويلية 1830 ووقع الداوي حسين معاهدة الاستسلام. ج/ مرحلة توسع الاحتلال: بعد سقوط العاصمة زحف الجيش الفرنسي نحو المدن الساحلية مثل وهران (1830)، مستغانم (1833) وعنابة (1832) ... ثم زحفت نحو المدن الداخلية ثم الجنوبية وقد واجهت مقاومة شعبية قوية.			
التعليمة الثانية: بين الردود الدولية حول الاحتلال مستعينا بالسندات المتاحة.				2/ ردود الفعل على الاحتلال الفرنسي للجزائر: أ/ الدول المؤيدة: أغلبها الدول الأوربية الحليفة لفرنسا كألمانيا وروسيا.. ب/ الدول المعارضة: أبرزها بريطانيا بسبب منافستها لفرنسا على استغلال حوض المتوسط، بينما تحفظ الدولة العثمانية بسبب ضعفها.			
التعليمة الثالثة: أبرز آثار الاحتلال اعتمادا على معلوماتك مستعينا بالسندات الممكنة.				3/ آثار الاحتلال الفرنسي للجزائر: نهاية الحكم العثماني بالجزائر – فقدان السيادة الوطنية – استهداف وطمس الهوية الجزائرية – اندلاع المقاومات الشعبية الرافضة للاحتلال.			
إدماج جزئي				عرف بإيجاز دي بورمون – بوتان – الداوي حسين؟			

دي بورمون: (1773-1846) وزير الحربية في عهد الملك الفرنسي شارل العاشر الذي عينه قائداً للحملة الفرنسية على الجزائر.

المهندس بوتان: جيني بوتان (1772-1838) مهندس وجاسوس فرنسي صاحب مخطط احتلال الجزائر.

الداوي حسين: (1773-1838): آخر دايات الجزائر وقع معاهدة الاستسلام سنة 1830.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 07	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (03): الاحتلال الفرنسي للجزائر ومقاومته (03)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (03): يتعرف على الأمير عبد القادر وأحمد باي ومقاومتهما البطولية.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على سيرة الأمير عبد القادر وأحمد باي. * التعرف على مراحل مقاومة الأمير عبد القادر وأحمد باي.			
المفاهيم الأساسية: الصلح – معاهدة تافنة – مضاعفة القوات العسكرية – نقض المعاهدة – كرغلي							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: قرأ زميلك موضوعاً جاء فيه أن مقاومتي الأمير عبد القادر وأحمد باي هما أبرز المقاومات الشعبية المنظمة ضد الاحتلال الفرنسي، فسألك عن الموضوع. أبرز أهم مراحل هاتين المقاومتين.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: عرف الأمير عبد القادر وشرح مراحل مقاومته مستعينا بالسندات المتاحة.				1/ مقاومة الأمير عبد القادر: أ/ التعريف بالأمير عبد القادر: هو عبد القادر بن محي الدين، ولد سنة 1808 في قرية القيطنة غرب معسكر، بويغ بالإمارة في 27 نوفمبر 1832، توفي بدمشق سنة 1883. ب/ مراحل مقاومته: أ) مرحلة القوة (1832-1837) : اتبع خلالها حرب العصابات مما أدى بالقائد الفرنسي ديمشال إلى طلب الصلح (معاهدة ديمشال في 26 فيفري 1834) ثم نقضها تريزيل في جوان 1835 الذي انهزم أمام جيش الأمير، فعينت فرنسا كلوزيل ثم بيجو لقيادة الجيش الفرنسي، الذي عقد صلحاً مع الأمير (معاهدة تافنة) في 30 ماي 1837. ب) مرحلة الهدوء المؤقت (1837-1839): تبدأ بمعاهدة تافنة حيث احتفظت فرنسا بمستغانم وأرزيو ووهران واعترفت للأمير بالسيادة على بقية المناطق. ج) مرحلة حرب الإبادة والاستسلام (1839-1847): نقض بيجو معاهدة تافنة بعد احتلاله لقسنطينة عام 1837 وضاعف قواته العسكرية واتباع حرب الإبادة الجماعية ثم اكتشف عاصمة الأمير المتنقلة (الزمالة)، فأوقف الأمير القتال سنة 1847.			
				2/ مقاومة أحمد باي: أ/ التعريف بأحمد باي: ولد أحمد باي عام 1784 بقسنطينة وهو كرغلي، عينه الداوي حسين بايا على قسنطينة سنة 1825 توفي في سجن العاصمة سنة 1850. ب/ مراحل مقاومته: أ) مرحلة القوة (1831-1837) : صد أحمد باي الحملات الفرنسية على عنابة التي سقطت سنة 1832، كما صد حملة كلوزيل على قسنطينة في سبتمبر 1837 ب) مرحلة حرب الإبادة والاستسلام (1837-1848): استطاع الجيش الفرنسي احتلال قسنطينة في 13 أكتوبر 1837، فتوجه أحمد باي نحو الجنوب لمواصلة المقاومة، وفي 05 جوان 1848 استسلم وتوفي بالجزائر العاصمة سنة 1850.			
إدماج جزئي				أسس الأمير عبد القادر دولة قوية .. تحدث عن أهم مظاهرها؟			

من مظاهر دولة الأمير عبد القادر: تقسيم التراب الوطني إلى 8 مقاطعات / إنشاء مصانع الأسلحة وبناء الحصون والقلاع / تشكيل الحكومة (مقرها معسكر) / تأسيس عاصمة متنقلة (الزمالة) / إنشاء راية خاصة بالدولة الجزائرية تحت شعار نصر من الله وفتح قريب.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 08	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (04): الاحتلال الفرنسي للجزائر ومقاومته (04)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (04): يتعرف على أبرز الثورات الشعبية وأبطالها وخصائصها وأسباب فشلها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على مفهوم المقاومة الشعبية. * التعرف على خصائصها وأهمها وأسباب فشلها.			
المفاهيم الأساسية: المقاومة الشعبية – المقاومة المسلحة – الطابع الجهادي – حرب العصابات – العتاد							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: أثناء مشاهدتكم لفلم تاريخي حول مقاومة الشيخ بوعمامة سألك أخوك عن سر قوة المقاومة.. بين لأخيك أسباب قوة أولئك الأبطال، مبينا له أهم المقاومات الشعبية الأخرى.							
الأساتذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّات							
السندات والتعلّيات				المضامين المعرفية			
التعلّية الأولى: عرف المقاومات الشعبية مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				1/ تعريف المقاومات الشعبية: هي مقاومات مسلحة قادها زعماء القبائل الجزائرية ضد تقدم الاحتلال الفرنسي.			
التعلّية الثانية: اشرح خصائص المقاومات الشعبية مستعينا بسندات الكتاب.				2/ خصائصها: - الطابع الجهادي ورفض الوجود الاستعماري. - الاستمرارية والتداخل الزمني فيما بينها. - توزعها عبر التراب الوطني وعدم تنظيمها وترابطها. - اعتمادها على حرب العصابات بسبب قلة العتاد الحربي.			
التعلّية الثالثة: حدد الإطارين الزمني والمكاني لأهم المقاومات الشعبية مستعينا بسندات الكتاب.				3/ أهم المقاومات والثورات الشعبية ضد الاحتلال الفرنسي (1830-1919): - مقاومة الأمير عبد القادر: (1832-1847) – الغرب والشمال الجزائري. - مقاومة احمد باي: (1837-1848) – منطقة قسنطينة وما جاورها. - مقاومة بومعزة: (1845-1847) – الشلف، الحضنة، التيطري. - مقاومة الزعاطشة: (1848-1849) – قادها بوزيان بمنطقة الزعاطشة (بسكرة). - مقاومة الأغواط وتقرت: (1852-1854) – قادها الشريف محمد بن عبد الله. - ثورة القبائل (1851-1857) – قادها الشريف بوبغلة ولاله فاطمة نسومر. - ثورة أولاد سيدي الشيخ: (1864-1880) – قادها أبناء حمزة بالبيض والتيطري وتيارت. - مقاومة الشيخ المقراني: (1871-1872) – البرج، سطيف- تيزي وزو باتنة ... - مقاومة الشيخ بوعمامة: (1881-1882) – عين الصفراء، تيارت، سعيدة ... - مقاومة التوارق (1916-1919) – قادها الشيخ أمود بالهقار، جانت، ورقلة ...			
التعلّية الرابعة: اشرح أهم أسباب فشل هذه المقاومات مستعينا بالكتاب المدرسي.				4/ أسباب فشل المقاومات الشعبية: - تفوق الجيش الفرنسي عدداً وعتاداً. - عدم تنظيمها وشموليتها. - إتباع أسلوب الحرب المكشوفة. تفرقها زمنياً و مكانياً...			
إدماج جزئي				اعتماداً على النص ص: 32 بين أشكال الانتفاضات ضد المستعمر؟			

اتخذت الانتفاضات الشعبية شكلين: **انتفاضات جماعية:** أبرزها انتفاضة قسنطينة 1934 وانتفاضة الحراش 1941، وانتفاضة 8 ماي 1945.

انتفاضات فردية: تمثلت في تمرد أفراد على القوانين الفرنسية كالتجنيد الاجباري 1912، واستخدام الشعر الشعبي.. أشهرها انتفاضة ابن زلماط.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 09	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (05): السياسة الاستعمارية الفرنسية							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل. مركب الكفاءة المعرفية (05): يتعرف على مفهوم السياسة الاستعمارية في الجزائر وأبرز مظاهرها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على مفهوم السياسة الاستعمارية * التعرف على أهم مظاهرها.			
المفاهيم الأساسية: المقاطعات – الإدماج – المصادرة – الاستيطان – الفرنسية – التنصير – الأسقفية							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: بمناسبة ذكرى اندلاع الثورة التحريرية حضرت رفقة زميلك محاضرة بعنوان السياسة الاستعمارية في الجزائر، فطلب منك صديقك توضيحاً لذلك.. اشرح له مظاهر هذه السياسة.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: عرف السياسة الاستعمارية مستعينا بمعلوماتك المكتسبة والسندات المتاحة.				1/ تعريف السياسة الاستعمارية الفرنسية: هي ظاهرة استعمارية عملت فرنسا من خلالها على طمس الهوية الجزائرية والسيطرة على ثروات البلاد.			
				2/ مظاهرها:			
التعليمة الثانية: اشرح أهم مظاهر هذه السيادة مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				أ/ التنظيم الإداري: قسمت فرنسا الجزائر إلى ثلاث مقاطعات (قسنطينة،الجزائر،وهران) وذلك بموجب قرار 09 ديسمبر 1848، وتميز هذا التقسيم بوجود بلديات أوربية وبلديات مختلطة (أغلبية جزائرية وأقلية فرنسية) و مناطق عسكرية في الجنوب.			
				ب/ سياسة الإدماج: هدفت إلى إذابة الجزائر في الكيان الفرنسي من خلال: إدماج الجزائر في فرنسا / حرمان الجزائريين من جميع حقوقهم / منح الجنسية الفرنسية للأوربيين المقيمين بالجزائر بموجب قانون 1889 / منح الجنسية الفرنسية لليهود الجزائري بموجب قانون كريميو (1870/10/24).			
				ج/ مصادرة الأراضي: عملت فرنسا على: مصادرة الأراضي باسم القانون / إقامة المشاريع باسم المصلحة العامة / منح ملكية الأراضي للمستوطنين / إنشاء بنك الجزائر / إنشاء شركات زراعية وهيئات فلاحية.			
				د/ سياسة الاستيطان: سعت فرنسا إلى: تشجيع حركة الاستيطان / إخضاع الجزائريين لقوانين تعسفية (قانون الأهالي – الأندجينا -) / تجريدهم من المواطنة بموجب مرسوم 14/07/1865) / منح حق المواطنة الفرنسية في الجزائر للأوربيين.			
				هـ/ سياسة الفرنسية: حاولت فرنسا القضاء على اللغة العربية وتاريخ الجزائر من خلال: جعل اللغة الفرنسية لغة رسمية بدلا من اللغة العربية / القضاء على مراكز التعليم العربية / فرنسة المحيط (كتابة أسماء المدن و الشوارع باللغة الفرنسية) / تشويه تاريخ الجزائر وتزويره وتعليم الثقافة الفرنسية وتاريخها...			
				و/ سياسة التنصير: عملت على: تحويل المساجد والزوايا... إلى كنائس وثكنات عسكرية فصل الدين المسيحي عن الدولة وربط الدين الإسلامي بالإدارة الاستعمارية،/ إنشاء أسقفية الجزائر في 8 أوت 1838 / تشجيع حركة التبشير بقيادة الكاردينال لافيغري سنة 1866.			
إدماج جزئي				يتكرر مصطلح قانون الأهالي - أندجينا - عدة مرات في تاريخ الجزائر، ماذا تعرف عنه؟			

قانون الأهالي (الأندجينا): يعرف أيضاً باسم لائحة كريميو وهو قانون إداري فرنسي تعسفي له صلاحيات السلطة القضائية يخضع من خلاله الجزائريون لسلطة الحاكم العام دون محاكمة من أجل المحافظة على أمن فرنسا...

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 10	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني				الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (06): الحركة الوطنية الجزائرية (01)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (06): يتعرف على مفهوم الحركة الوطنية ووسائلها ويستخلص أسبابها ودورها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على مفهوم الحركة الوطنية ووسائلها. * التعرف على عوامل ظهورها واستخلاص دورها.			
المفاهيم الأساسية: الحركة الوطنية – الإبادة الجماعية – الهوية الجزائرية – العمل السياسي – القوانين التعسفية.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: يتكرر مصطلح الحركة الوطنية في الكتب التاريخية مرات عديدة .. عرف الحركة الوطنية مبينا وسائلها وأسباب ظهورها مبرزاً دورها كمقاومة سياسية وفكرية.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: عرف الحركة الوطنية مستعينا بالسندات				1/ تعريف الحركة الوطنية: هي مقاومة سياسية وفكرية ظهرت في الجزائر مطلع القرن 20.			
التعليمية الثانية: بين وسائلها مستعملا السندات المتاحة				2/ وسائلها: اعتمدت الحركة الوطنية في نشاطها على عدة وسائل أبرزها: - الجمعيات: مثل: الجمعية الراشدية (1902)، الجمعية التوفيقية (1908). - النوادي: مثل: نادي صالح باي (1909)، نادي الترقى (1926). - الصحافة المكتوبة: مثل: جريدة العروة الوثقى لجمال الدين الأفغاني التي كان تأتي من المشرق عن طريق الطلبة والحجاج... وجريدة الجزائر والفاروق ... - الأحزاب السياسية: أبرزها: نجم شمال إفريقيا، وجمعية العلماء المسلمين.			
التعليمية الثالثة: ما هي أسباب ظهور الحركة الوطنية داخليا وخارجيا؟ استعن بمعلوماتك المكتسبة وسندات الكتاب.				3/ ظروف وأسباب ظهورها: (التحول إلى المقاومة السياسية) أ/ الظروف الداخلية: سياسة التمييز العنصري وحرب الإبادة الجماعية / قانون التجنيد الإجباري (03 فيفري 1912) / محاولة القضاء على الهوية الجزائرية / صدور قانون 1919 الذي سمح بالعمل السياسي . ب/ الظروف الخارجية: ظهور الحركات إصلاحية والجامعة الإسلامية بالمشرق / تأثر المهاجرين الجزائريين بالأوضاع في المشرق وفي فرنسا / استمرار احتلال الدول الضعيفة بعد الحرب ع.1 (1914-1918) / مبادئ ولسن الأربعة عشر / عودة الطلاب الجزائريين من المشرق أو المجندين في ح ع 1 بأفكار إصلاحية تحررية.			
التعليمية الرابعة: استخلص دور الحركة الوطنية من خلال معلوماتك المكتسبة والسندات التي تراها مناسبة.				4/ دور الحركة الوطنية وأهدافها: - قيادة النضال السياسي بعد فشل النضال المسلح غير المنظم. - نشر الوعي الثقافي والديني والسياسي في المجتمع الجزائري. - الوقوف في وجه القوانين التعسفية الفرنسية ورفضها. - العمل على تحقيق الاستقلال بطرق سلمية.			
إدماج جزئي				قاد المقاومة الفكرية في الجزائر اتجاهين أذكرهما مع الشرح؟			

بدأ المقاومة الفكرية والسياسية حمدان خوجة وأحمد بوضربة بتأسيسهما للجنة المغاربة، وتجلت في اتجاهين: **اتجاه المحافظين**: من أبرز قادته عبد القادر المجاوي وعبد الحليم بن سمايه، وهم من ذوي الثقافة الإسلامية، طالبوا بإلغاء قانون التجنيد الإجباري والتجنس، والإبقاء على المبادئ الإسلامية واللغة العربية. **اتجاه النخبة**: من أبرز قادته ابن تومي، وأحمد بوضربة ذوي ثقافة فرنسية، طالبوا بالتجنس والإدماج مع الاحتفاظ بالشخصية الإسلامية.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 11	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (07): الحركة الوطنية الجزائرية (02) (ما بين 1919 و 1945) ¹							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (07): يتعرف على اتجاهات الحركة الوطنية بعد الح.ع.1 ورد فرنسا عليها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على اتجاهات الحركة الوطنية بعد الح.ع.1. * التعرف على رد الفعل الفرنسي على نشاط الحركة.			
المفاهيم الأساسية: الاتجاه الثوري – الاتجاه الليبرالي – الموقف القمعي – الموقف الإغرائي.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: قرأ صديقك مقالا فرنسيا في إحدى صفحات التواصل الاجتماعي مفاده أن الشعب الجزائري إبان الحقبة الاستعمارية كان مجتمعا أميا غير متحضر.. أكتب رداً على المقال مبيناً تحضر الجزائريين من خلال إبراز نشاط الحركة الوطنية بعد الح.ع.1 والرد الفرنسي عليها.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّات							
السندات والتعلّيات				المضامين المعرفية			
التعلّية الأولى: عرف الحركة الوطنية مستعينا بالسندات. التعلّية الثانية: بين وسائلها مستعملا الكتاب المدرسي. التعلّية الثالثة: ما هي أسباب ظهور الحركة الوطنية داخليا وخارجيا؟ إستعن بالسندات.				1/ <u>اتجاهات الحركة الوطنية ما بين 1919 و 1945:</u> تشكلت اتجاهاتها بعد الح.ع.1 كالآتي: <u>أ/ اتجاه المساواة:</u> ترعّمه الأمير خالد الذي أسس حزب الإخاء الجزائري سنة 1919، وطالب بالاستقلال وإنشاء حكومة وطنية برلمانية مع التمثيل النيابي في المؤسسات. <u>ب- الاتجاه الثوري الاستقلالي (دعاة الاستقلال):</u> ترعّمه مصالي الحاج الذي أنشأ حزب نجم شمال إفريقيا في 20 جوان 1926 الذي تحول إلى حزب الشعب في 11 مارس 1937 ، وطالب بالاستقلال التام ، جلاء الجيش الفرنسي، وإلغاء القوانين الاستثنائية ... <u>ج- الاتجاه الليبرالي الإدماجي:</u> مثله جماعة النخبة التي أسست فيدرالية المنتخبين الجزائريين سنة 1927 ومن أبرز دعاة هذا الاتجاه فرحات عباس وابن تهايمي كان ينادي بالمساواة والإدماج ... <u>هـ- الاتجاه الإصلاحية الإسلامي:</u> بزعامة ابن باديس الذي طالب بكيان جزائري عربي مسلم ومثله جمعية علماء المسلمين التي تأسست في 5 ماي 1931. <u>د- الاتجاه العالمي:</u> بزعامة عمار أوزقان، طالب بالمساواة والتجنس ومثله الحزب الشيوعي الذي تأسس سنة 1936.			
				1/ <u>رد الفعل الفرنسي على نشاط الحركة الوطنية:</u> اعتمدت فرنسا في الرد على الحركة الوطنية على موقفين: <u>أ/ السياسة القمعية (الموقف القمعي):</u> حل الأحزاب السياسية / نفي وسجن الزعماء / تجميد نشاط الأحزاب / فرض غرامات مالية / مصادرة الصحف والمجلات... <u>ب/ السياسة الإغرائية (الموقف الإغرائي):</u> قامت بإطلاق بعض المشاريع والقوانين الإغرائية مثل: - إصلاحات فبراير 1919: كمنح حق التصويت لبعض الجزائريين في المجالس المنتخبة. - مشروع بلوم فيوليت 1936: تضمن في ظاهره إصلاح التعليم والزراعة...			
				إدماج جزئي			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 12	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (08): الحركة الوطنية الجزائرية (03) (ما بين 1919 و 1945)-2-							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (08): يتعرف على اتجاهات الحركة الوطنية بعد الح.ع.1 ورد فرنسا عليها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على بيان فيفري 1943 ومضمونه. * معرفة رد الحلفاء وفرنسا على البيان.			
المفاهيم الأساسية: تقرير المصير – المعتقلين السياسيين – دستور الجزائر – الحلفاء – شارل ديغول.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: قرأ صديقك مقالا فرنسيا في إحدى صفحات التواصل الاجتماعي مفاده أن الشعب الجزائري إبان الحقبة الاستعمارية كان مجتمعا أميا غير متحضر.. أكتب رداً على المقال مبيناً تحضر الجزائريين من خلال إبراز نشاط الحركة الوطنية خلال الح.ع.2 واهم الردود عليها.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّيمات							
السندات والتعلّيمات				المضامين المعرفية			
التعلّية الأولى: إشرح بيان فيفري 1943 مستعينا بسندات الكتاب.				نشاط الحركة الوطنية أثناء الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945): 1/ بيان فيفري 1943: قام بعض زعماء الحركة الوطنية بقيادة فرحات عباس بصياغة بيان في 10 فيفري 1943 وقدموا نسخاً منه إلى فرنسا وبريطانيا وأمريكا ومصر وتضمن المطالب التالية: أ/ المطالب المستعجلة: - حق الشعوب في تقرير مصيرها. - الاعتراف باللغة العربية وفصل الدين الإسلامي عن الحكومة الفرنسية. - حرية الصحافة والاجتماع والحق في التعليم. - إطلاق سراح جميع المعتقلين السياسيين. ب/ المطالب المؤجلة: - إصدار دستور خاص بالجزائر. - تكوين مجلس جزائري منتخب.			
التعلّية الثانية: بين مطالبه مستعملا السندات				2/ أهم ردود الفعل على البيان: أ/ رد فعل الحلفاء: كان رداً سلبياً حيث اعتبروا القضية الجزائرية تخص فرنسا فقط. ب- رد الفعل الجزائري على موقف الحلفاء: إن الرد السلبي للحلفاء والحكومة الفرنسية من البيان جعل المناضلين الجزائريين يفقدون الأمل في فرنسا وحلفائها فتكتلت اتجاهاتهم وأسسوا تجمع أحباب البيان والحرية في 14 مارس 1944 بهدف نشر أفكار بيان 1943 والتنديد بالاستعمار مما سمح بنشر الفكرة الاستقلالية الثورية ج- رد الفعل الفرنسي: قام الجنرال شارل ديغول بزيارة قسنطينة في 12 سبتمبر 1943 وأعلن عن صدور مشروع قانون يضمن الحقوق ثم أمر بإصدار قانون حق المواطنة الفرنسية في 07 مارس 1944 في محاولة منه لتهدئة الأوضاع.			
إدماج جزئي				يعتبر شارل ديغول من أبرز الشخصيات التاريخية ، عرف هذه الشخصية؟			

شارل ديغول (1890 – 1970): جنرال ورجل سياسي فرنسي قاد بلاده في الح.ع.2 كما ترأس الحكومة الفرنسية آنذاك، ثم صار أول رئيس للجمهورية الفرنسية الخامسة، ساهم في قمع الشعب الجزائري من خلال سياسته ومشاريعه التعسفية.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 13	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (09): الحركة الوطنية الجزائرية (04) (ما بين 1945 و 1954) ¹⁻							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (09): يتعرف على اتجاهات الحركة الوطنية بعد الح.ع.2 ورد فرنسا عليها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على نشاط الحركة الوطنية بعد نهاية الح.ع.2 * التعرف على الموقف الفرنسي من الحركة الوطنية.			
المفاهيم الأساسية: المرسوم – النشاط السياسي – التوجه الثوري – إجلاء الجيش – التعريب – الامتيازات.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: في إطار إثراء مجلة المتوسطة تم تكليفك بكتابة بحث مختصر حول نشاط الحركة الوطنية بعد نهاية الحرب العالمية الثانية وموقف فرنسا منها أكتب فقرة في الموضوع.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: وضح خارطة الحركة الوطنية بعد نهاية الح.ع.2 مستعينا بالسندات				نشاط الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية:			
				1/ إعادة بناء الحركة الوطنية: أصدرت فرنسا مرسوماً في 16 مارس 1946 يقضي بالعفو عن المعتقلين وعودة النشاط السياسي للأحزاب لامتنعاص غضب الجزائريين بعد مجازر الثامن ماي فأصبحت خارطة الحركة الوطنية كما يلي : أ/ حركة انتصار الحريات الديمقراطية تحولت من حزب الشعب إلى حركة انتصار الحريات الديمقراطية في نوفمبر 1946 وحافظ زعيمها مصالي الحاج على التوجه الثوري وطالب بإجلاء الجيش الفرنسي من الجزائر، وإنشاء جمعية تأسيسية، وتعريب التعليم... ب/الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري : أسسه فرحات عباس في 1946/8/9 بشعار الثورة بالقانون وطالب بإنشاء جمهورية جزائرية مرتبطة فدرالياً بفرنسا وترسيم اللغة العربية. ج/ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: عادت إلى نشاطها الإصلاحي، كما عارضت التجنس وقامت بتنشيط المؤسسات(المساجد، المدارس، النوادي...)، لكن بزعامة البشير الإبراهيمي بعد وفاة العلامة عبد الحميد ابن باديس في 16 أبريل 1940. د/ الحزب الشيوعي: واصل زعيمه عمار أوزقان المطالبة بمنح الحريات الديمقراطية للسكان الأصليين وعدم الانفصال عن فرنسا وإدخال تشريعات إجتماعية في البلاد . 2/ الموقف الفرنسي من الحركة الوطنية: أ/الموقف الإغرائي: تمثل في إصدار القانون الخاص (دستور الجزائر) في 20 سبتمبر 1947 كمحاولة لامتنعاص غضب الجزائريين والتظاهر أمام العالم بمظهر الإصلاح لكن الشعب الجزائري والحركة الوطنية رفضوه بسبب تزوير الانتخابات، ومنح الامتيازات للأوربيين وعدم المساواة بين الفرنسيين والجزائريين وتجاهل تقرير المصير. ب/الموقف القمعي: تمثل في رفض ترشح شخصيات أساسية في حركة انتصار الحريات الديمقراطية في مختلف المجالس، وتزوير الانتخابات وحملات التفتيش والمداهمة والقمع واعتقال المناضلين السياسيين.			
التعليمية الثانية: بين الموقف الفرنسي من نشاط الحركة مستعملا السندات				إدماج جزئي			
				يعتبر دستور الجزائر قانوناً إغرائياً فما هي أهدافه الحقيقية؟			

أهم الأهداف الخفية (الحقيقية) لدستور الجزائر: إمتصاص غضب الجزائريين بعد مجازر 08 ماي 1945 / تحسين صورة فرنسا خارجياً بعد جريمتها الشنعة / جر الأحزاب السياسية نحو الصراعات الهامشية / تفكيك وحدة وترابط الحركة الوطنية.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 14	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (10): الحركة الوطنية الجزائرية (04) (ما بين 1945 و 1954) ²							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (10): يتعرف على وقائع مجازر 08 ماي 1945 وتأسيس المنظمة الخاصة.							
مؤشرات الوضعية:				*التعرف على وقائع مجاز 08 ماي 1945 وأسبابها ونتائجها * التعرف على تأسيس واكتشاف المنظمة الخاصة.			
المفاهيم الأساسية: الح.ع.2 – الأحزاب الفعالة – التيار الإدماجي – المنظمة الخاصة - المتفجرات							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: أدرك زميلك أن فرنسا لا تنفع معها القوة لكنه لم يفهم أسباب مجازر 8 ماي 1945 و مفهوم المنظمة الخاصة، وضح له ذلك.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّيمات							
السندات والتعلّيمات				المضامين المعرفية			
التعلّمة الأولى: تحدث عن مجاز 08 ماي 1945 مبينا إطارها الزمني والمكاني وأسبابها ونتائجها مستعينا مستعملا سندات الكتاب ومكتسباتك المعرفية.				1/ مجازر 08 ماي 1945: أ/ الإطار الزمني: ابتداءً من يوم الثلاثاء 08 ماي 1945 واستمرت أسبوعاً كاملاً. ب/ الإطار المكاني: شملت مختلف المدن الجزائرية خاصة سطيف وقلمة وخرطبة. ج/سير الأحداث: بعد إنتهاء الحرب ع.11 خرج الجزائريون صبيحة 8 ماي 1945 في مظاهرات سلمية في: سطيف، خراطبة، قلمة، سكيكدة، عنابة مطالبين فرنسا بحق تقرير المصير، لكن الاستعمار واجههم بمجزرة رهيبة راح ضحيتها أكثر من 45 ألف شهيد. د/ ظروفها وأسبابها: نهاية الحرب ع.11 وانتصار الحلفاء على ألمانيا / عدم منح فرنسا تقرير المصير للجزائريين / إدراك الشعب الجزائري حقيقة السياسة الفرنسية المخادعة / سياسة العنف والقمع الفرنسي ضد الشعب الجزائري والحركة الوطنية. هـ/ نتائجها: إستشهاد أكثر من 45 ألف شهيد وآلاف الجرحى والمعتقلين / حل الأحزاب الفعالة واعتقال أهم زعمائها / تأكد الشعب والحركة الوطنية من ضرورة الانتقال للكفاح المسلح. و/ تأثيرها على مسار الحركة الوطنية: لقد أجمع زعماء الحركة الوطنية بعد هذه المجازر على تغيير أسلوب التعامل مع فرنسا، فاختفى التيار الإدماجي وأصبح الجميع ينادي بالاستقلال التام، ونادى بعضهم بتفجير الثورة التحريرية.			
				2/ تأسيس المنظمة الخاصة (السرية) L'OS: تأسست في 15 فيفري 1947 وقادها في بداية تأسيسها محمد بلوزداد ثم خلفه حسين آيت أحمد، وعملت المنظمة على جلب الأسلحة والمتفجرات والتدريب على استعمالها تحضيراً لاندلاع الثورة المسلحة لكن أجهزة الأمن الفرنسي اكتشفت أمرها في 18 مارس 1950 بسبب الخيانة، وتم اعتقال أغلب زعمائها.			
التعلّمة الثانية: تحدث عن المنظمة الخاصة مستعملا السندات.				إدماج جزئي			
يعتبر مصالي الحاج رمزاً من رموز الحركة الوطنية .. ماذا تعرف عنه؟							

مصالي الحاج (1898 – 1974): ولد بتلمسان، يعتبر الزعيم الروحي للحركة الوطنية، أسس حزب نجم شمال إفريقيا الذي تحول إلى حزب الشعب ثم حركة انتصار الحريات الديمقراطية، وهو من أبرز المطالبين بالاستقلال عن فرنسا منذ بداية القرن العشرين، توفي في باريس ودفن بمقبرة الشيخ السنوسي.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 15	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (11): الحركة الوطنية الجزائرية (04) (ما بين 1945 و 1954) ¹⁻							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (11): يتعرف على ظروف اندلاع الثورة وكيفية التحضير لها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على نشاط الحركة الوطنية بعد نهاية الح.ع.2 * التعرف على الموقف الفرنسي من الحركة الوطنية.			
المفاهيم الأساسية: الإصلاحات الفرنسية – القيادة الجماعية – المستعمرات – شباب متحمس – المصاليون – المركزيون.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: في إحدى السهرات شرع جدك يحكي عن اندلاع الثورة التحريرية، لكنك لاحظت أنه لا يملك معلومات كافية عن مفجريها.. بين له ظروف اندلاعها والتحضير لها.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: بين ظروف اندلاع الثورة التحريرية داخليا وخارجيا مستعينا بسندات الكتاب المدرسي				1/ الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية (أسبابها): أ/ الظروف الداخلية: السياسة القمعية ضد الشعب الجزائري/ فشل إصلاحات فرنسا / فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال / تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين / مجازر 08 ماي 1945 وانعكاساتها على الشعب والحركة الوطنية ب/ الظروف الخارجية: انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فو بالهند الصينية سنة 1954 / اندلاع الثورة في المغرب وتونس سنة 1952 / مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها / استقلال معظم المستعمرات الفرنسية / انتشار الحركات التحررية في العالم الثالث.			
				2/ أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية (حزب الشعب): عقدت الحركة في 02 أفريل 1953 مؤتمراً غاب عنه مصالي الحاج، وقد صادق المؤتمر على إعادة تشكيل المنظمة الخاصة، لكن مصالي الحاج رفض قرارات المؤتمر فانقسم الحزب إلى ثلاث مجموعات: - مجموعة المصاليين: أنصار مصالي الحاج المؤيدين لمبدأ القيادة الفردية للحزب. - مجموعة المركزيين: أنصار اللجنة المركزية المؤيدين لمبدأ القيادة الجماعية للحزب. - المجموعة المحايدة: وهم مجموعة من الشباب المتحمس للثورة، وأعضاء في المنظمة الخاصة، قرروا للعمل سراً على التحضير لاندلاع الثورة التحريرية.			
التعليمية الثانية: تحدث عن أزمة حزب الشعب مستعملاً السندات المتاحة.				3/ التحضير للثورة واندلاعها: أسس أعضاء المنظمة الخاصة وبعض المركزيين في 23 مارس 1954 اللجنة الثورية للوحدة والعمل تحضيراً للثورة، كما عقدوا عدة إجتماعات أبرزها: أ/ اجتماع لجنة 22: عقده 22 مناضلاً في 25 جويلية 1954 بالعاصمة لدراسة الظروف العامة لاندلاع الثورة و أزمة حزب الشعب، وتم تعيين مجموعة الست (6) المكلفة بالتحضير للثورة.			
				ب/ الاجتماعات السرية: أهمها: اجتماع 23 جوان 1954 / اجتماع أواخر أوت 1954 / اجتماعات (10-25 أكتوبر 1954): انعقدت بحي الرايس حميدو (العاصمة) وتم فيها: تحديد 01 نوفمبر تاريخاً لاندلاع الثورة، تأسيس جبهة وجيش التحرير الوطني، تقسيم الجزائر إلى 05 مناطق عسكرية.			
إدماج جزئي				من هم أعضاء مجموعة الست؟ وما هي المناطق العسكرية الخمس؟			

مجموعة الست (06) هم: ديدوش مراد، رابح بيطاط، مصطفى بن بولعيد، العربي بن مهيدي، كريم بلقاسم ومحمد بوضياف (مسؤول وطني).

المناطق العسكرية الخمس (05) هي: 1.الأوراس/2.الشمال القسنطيني/3.القبائل/4.الجزائر/5.وهران

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 16	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (12): مراحل الثورة التحريرية الكبرى: 1 (مرحلة الإنطلاق)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (12): يتعرف على أسباب صعوبة المرحلة الأولى لاندلاع الثورة (ما بين 54 و 55).							
مؤشرات الوضعية:				*التعرف على صعوبة اندلاع الثورة وأسباب تركزها بالأوراس. * التعرف على مؤتمر باندونغ وهجومات الشمال القسنطيني.			
المفاهيم الأساسية: باندونغ – الأمم المتحدة – جدول الأعمال – شمولية الثورة – التمرد.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: في ذكرى يوم المجاهد طلب منك كتابة مقال عن فعالية الثورة في عامها الأول مع إبراز قوتها من خلال هجومات الشمال القسنطيني .. أكتب فقرة في الموضوع.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: تحدث عن المرحلة الأولى للثورة التحريرية مبرزاً اندلاعها وأسباب تركزها بالأوراس، والصعوبات التي واجهتها معرجا على ملفها في مؤتمر باندونغ، ومبرزاً أهم أسباب وأهداف ونتائج هجومات الشمال القسنطيني مستعينا بالسندات.				مراحل الثورة التحريرية الكبرى:			
				1 (مرحلة الإنطلاق: (1954- 1956)			
				1/ اندلاع الثورة التحريرية: في الساعة الصفر من يوم الاثنين 01 نوفمبر 1954 اندلعت الثورة التحريرية انطلاقاً من منطقة الأوراس، وتم اختيار ليلة الاثنين تيمناً باليوم الذي ولد فيه النبي صلى الله عليه وسلم كما صادف 01 نوفمبر عيد القديسين عند المسيحيين وبالتالي غياب قيادات فرنسا.			
				2/ أسباب تركز إنطلاقها بمنطقة الأوراس: تعهد مصطفى بن بولعيد بقدرة الأوراس على الصمود / وجود أغلب أعضاء المنظمة الخاصة في المنطقة / قربها من تونس وليبيا (سهولة نقل السلاح)، ومن الصحراء (سهولة الانسحاب) / الطابع الجغرافي الصعب للمنطقة.			
				3/ الصعوبات التي واجهت إنطلاقها: كيفية توفير الأسلحة والأموال اللازمين لاستمرارها / صعوبة إقناع الشعب والعالم بشريعتها / البحث عن منظمات ومؤسسات لتسييرها.			
				4/ ملف الثورة في مؤتمر باندونغ: خرجت القضية الجزائرية للعالم عن طريق مؤتمر باندونغ الذي انعقد في 24 أبريل 1955 بأندونيسيا حيث حضرت جبهة التحرير كملاحظ، كما طالبت الدول المجتمعة من هيئة أ. المتحدة تسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمالها.			
				5/ هجومات الشمال القسنطيني: اندلعت في 20 أوت 1955 بالشمال القسنطيني (المنطقة الثانية) بقيادة زيغود يوسف واستمرت أسبوعاً كاملاً.			
				أ/ ظروف اندلاعها (أسبابها): السياسة القمعية الفرنسية / تطبيق حالة الطوارئ / إستشهاد ديدوش مراد وإلقاء القبض على مصطفى بن بولعيد وراح بيطاط.			
				ب/ أهدافها: إبراز الدور الكبير لجيش التحرير في قيادة الثورة / فك الحصار المفروض على منطقة الأوراس / تأكيد استمرارية الثورة وشموليتها / تدويل القضية الجزائرية.			
				ج/ نتائجها وانعكاساتها:			
				بالنسبة للثورة (جبهة التحرير): تأكيد شعبية الثورة / دفع الأحزاب والجمعيات للالتحاق بالثورة التحريرية / تدويل القضية الجزائرية.			
				بالنسبة للاستعمار الفرنسي: فشل مشروع جاك سوستيل / انتشار التمرد في صفوف الجيش الفرنسي / إدراك المعمرين خطر الثورة عليهم / تنفيذ فرنسا لمجازر رهيبة.			
				قسمت الجزائر إلى خمس مناطق عسكرية أرسم جدول هذه المناطق ص: 81			
				إدماج جزئي			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 17	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (13): مراحل الثورة التحريرية الكبرى: 2 (مرحلة التنظيم والشمولية)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (13): يستخلص ظروف ونتائج مؤتمر الصومام، ويتعرف على مؤسسات الثورة.							
مؤشرات الوضعية:				*التعرف على انعقاد مؤتمر الصومام وأسبابه ونتائجه. * التعرف على أهم مؤسسات الثورة المنبثقة عن المؤتمر.			
المفاهيم الأساسية: تقييم الثورة – استراتيجية – صدى الثورة – تأطير الشباب – الجناح السياسي – البرلمان							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: إشتريت "ياوورت" الصومام، وأثناء تناولك للعشاء مع عائلتك سُئلت عن سبب تسميته بالصومام.. إشرح دلالة الحدث بتحديد الإطارين المكاني والزمني لمؤتمر الصومام وأهم أسباب انعقاده ونتائجه.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: تحدث عن مؤتمر الصومام مبرزاً إطاره الزمني والمكاني وأسباب ونتائج انعقاده مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				<u>II (مرحلة التنظيم والشمولية: (1956- 1958)</u>			
				<u>1/ مؤتمر الصومام:</u>			
				أ/ الإطار الزمني: 20 أوت 1956.			
				ب/ الإطار المكاني: كوخ مهجور بغابة أكفادو قرية إيفري أوزلاقن قرب واد الصومام بولاية بجاية.			
				2/ أسباب انعقاده: تقييم الثورة بعد سنتين من اندلاعها / وضع إستراتيجية تنظيمية سياسية وعسكرية/ إيصال صدى الثورة للخارج.			
				3/ نتائجه (قراراته):			
				أ/ التنظيم السياسي: التأكيد على مبدأ القيادة الجماعية / أولوية النضال بالداخل على الخارج/ أولوية القيادة السياسية على القيادة العسكرية / تشكيل مؤسسات للثورة.			
				ب/ التنظيم العسكري: تقسيم التراب الوطني إلى 6 ولايات (إضافة الصحراء كولاية سادسة بقيادة العقيد لطفى) / تقسيم الجيش إلى 3 أنماط (المجاهدون، المسبلون الفدائيون)/ وضع مصالح لجيش التحرير الوطني (صحياً واجتماعياً وإعلامياً).			
				ج/ التنظيم الجماهيري (الشعبي): تنظيم الجماهير حسب النشاط مثل: تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين، الإتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين، إتحاد النساء الجزائريات كما تم تأطير مختلف الشباب و النساء والتجار والأطباء ...			
				2/ مؤسسات الثورة: هي من النقاط المدرجة في جدول أعمال المؤتمر وتتمثل في:			
- جبهة التحرير الوطني: الجناح السياسي للثورة كان ميلادها في 01 نوفمبر 1954.							
- المؤتمر الوطني: يعقد بالجزائر متى توفرت الظروف لمناقشة القضايا الأساسية.							
- المجلس الوطني للثورة: بمثابة البرلمان يقوم بمراقبة عمل الحكومة.							
- لجنة التنسيق والتنفيذ: بمثابة السلطة التنفيذية تشرف على السلطات الإدارية.							
الحكومة الجزائرية المؤقتة: حلت محل لجنة التنسيق والتنفيذ، تأسست في 19 سبتمبر 1958 في القاهرة برئاسة فرحات عباس.							
قسمت الجزائر إلى 6 مناطق عسكرية بعد مؤتمر الصومام أرسم خريطة هذا التقسيم ص: 103				إدماج جزئي			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 18	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (14): مراحل الثورة التحريرية الكبرى: 3 (مرحلة حرب الإبادة)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (14): يستخلص أهم المخططات الاستعمارية ورد فعل الثورة عليها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على أهم المخططات الاستعمارية الفرنسية. * التعرف على رد فعل الثورة على المخططات. * إبراز أهم مشاريع تقسيم الجزائر.			
المفاهيم الأساسية: الأسلحة المحرمة – المليشيات – العملاء – الأرض المحروقة – عزل الثورة							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: قال أحد الفرنسيين أن بلاده جاءت لترسيخ أسس الحضارة في الجزائر، دون أن تنتهك حقوق الإنسان..قم بالرد على هذا الإدعاء موضحاً همجية الاستعمار الفرنسي من خلال مخططاته الاستعمارية الكبرى.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلّيمات							
السندات والتعلّيمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: تحدث عن أبرز المخططات الإستعمارية الفرنسية عسكرية، سياسياً، اجتماعياً، إقتصادياً مستعينا بسندات الكتاب المدرسي.				III (مرحلة حرب الإبادة: (1958- 1960)			
				1/ المخططات الاستعمارية الكبرى:			
				أ/المخططات العسكرية: تمثلت في: استخدام الأسلحة المحرمة دولياً / تدعيم الجيش بقوات إضافية / تأسيس مليشيات من المستوطنين واليهود/ ترويج الأخبار الكاذبة عن جيش التحرير / تسليح العملاء مثل بلونيس / محاولة عزل الثورة (خطا شال وموريس المكهربين) / تطبيق سياسة الأرض المحروقة والإبادة الجماعية.			
				ب/ المخططات السياسية والدبلوماسية: تمثلت فيما يلي:التمسك بأن ما يحدث في الجزائر قضية داخلية / الضغط على الدول الداعمة للثورة الجزائرية / التلاعب بالمفاهيم السياسية مثل: سلم الشجعان – فهمتكم – الجزائر جزائرية.			
التعليمة الثانية: كيف كان رد الثورة على المخططات؟ إستعن بالسندات.				ج/ المخططات الاجتماعية والاقتصادية: تمثلت في:مشروع جاك سوستيل الإصلاحي			
				01 جوان 1955: من أهم ما جاء فيه: إنشاء بلديات ريفية، تقديم القروض للفلاحين، لكن المشروع كان يهدف إلى اختزال الثورة التحريرية بجعلها ثورة فقراء يبحثون عن الخبز/ مشروع قسنطينة 03 أكتوبر 1958: هو مشروع إغرائي أطلقه ديغول لعزل الثورة، ومن أهم ما جاء فيه بناء مساكن للجزائريين وخلق مناصب العمل، بناء المدارس والمستشفيات وتعبيد الطرقات، لكن لمصلحة فرنسا فقط.			
				2/ رد فعل الثورة على المخططات: قام جيش التحرير بتصغير وحداته وتطبيق حرب العصابات ونقل نشاطه إلى فرنسا، كما نظمت الجبهة المظاهرات لتأكيد التلاحم الشعبي وأعلنت على تشكيل الحكومة المؤقتة و التكفل بأسر الشهداء والمجاهدين وتوعية الشعب			
				5/ مشاريع تقسيم الجزائر:مثل: مشروع تقسيم شمال الجزائر سنة 1957 من خلال إنشاء جمهورية قسنطينة ومنطقة تلمسان ذات الحكم الذاتي وبقاء الجزائر ووهران إقليمين فرنسيين مع الصحراء،ومخطط تجميع الفرنسيين في منطقة محددة سنة 1961			
إدماج جزئي				مرت الثورة التحريرية بأربعة مراحل مثلها في سلم زمني.			

1962 - 1960

1960 - 1958

1958 - 1956

1956 - 1954

مرحلة التقاوض والاستقلال

مرحلة حرب الإبادة

مرحلة التنظيم والتمهيدية

مرحلة الانطلاق

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 19	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (15): مراحل الثورة التحريرية الكبرى: 4 (مرحلة التفاوض والإستقلال)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (15): يستخلص أسباب المفاوضات وعوامل تعثرها، ويتعرف على نتائج إستفتاء تقرير المصير.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على مفهوم المفاوضات وأسبابها ومراحلها. * التعرف على نتائج تقرير المصير للشعب الجزائري.			
المفاهيم الأساسية: إفلاس الخزينة – تكاليف الحرب – فصل الصحراء – الوحدة الترابية – التجزئة العرقية.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: في ذكرى الاحتفال بعيد النصر (19مارس) عرض التلفزيون الجزائري مائدة مستديرة حول موضوع المفاوضات فطلبت منك والدتك شرحاً لذلك.. بين لها أسباب خضوع فرنسا للتفاوض، مع ذكر أهم العوامل الرئيسية التي عرقلت المفاوضات قبل 19 مارس 1962.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: عرف المفاوضات مبرزاً أهم أسبابها ومراحلها مستعينا بالسندات.				VI (مرحلة التفاوض والإستقلال: (1960- 1962)			
				1/ تعريف المفاوضات: هي حوار بين طرفين حول قضية معينة حيث يسعى كل طرف للحصول على تنازلات من الطرف الآخر.			
				2/ أسباب خضوع فرنسا للتفاوض: فشل المخططات الاستعمارية/الضغط الدولي على فرنسا خاصة من طرف الأمم المتحدة والجامعة العربية/إفلاس الخزينة الفرنسية بسبب تكاليف الحرب / انهزام الجيش الفرنسي في عدة معارك / فشل مشاريع فرنسا الإصلاحية / تزايد الدعم الشعبي للثورة (مظاهرات 11 ديسمبر 1960، 17 أكتوبر 1961 ...)			
				3/ مراحلها: مرت على مراحل وأهمها:			
				- مفاوضات مولان بفرنسا: من 25 إلى 29 جوان 1960 فشلت بسبب اختلاف وجهات النظر حول فصل الصحراء والوحدة الترابية. / مفاوضات لوسيرن بسويسرا: في 20 فيفري 1961 فشلت بسبب قضية الصحراء والحكم الذاتي. / مفاوضات إيفيان الأولى بفرنسا: من 20 ماي إلى 13 جوان 1961 فشلت بسبب الصحراء وتجزئة الجزائر عرقياً وإشراك العملاء.			
التعليمة الثانية: بين أسباب تعثر المفاوضات مستعيناً بالسندات.				- مفاوضات إيفيان الثانية: من 07 إلى 18 مارس 1962 م وفيها تم الاتفاق بين الطرفين على تحديد يوم 19 مارس 1962 يوماً لإيقاف لإطلاق النار على الساعة منتصف النهار وتحديد يوم 01 جويلية يوماً للاستفتاء.			
				3/ أسباب تعثرها: تعثرت المفاوضات بسبب تمسك الوفد الجزائري بالسيادة الكاملة ووحدة الأمة الجزائرية وإصرار الوفد الفرنسي على تجزئة الجزائر عرقياً والاحتفاظ بالصحراء.			
التعليمة الثالثة: تحدث عن الاستفتاء وإعلان الاستقلال مستعيناً بالسندات.				4/ الاستفتاء وإعلان الاستقلال: كانت نتيجة الاستفتاء الذي أجري في 01 جويلية 1962 (97.5 %) لصالح الاستقلال وتم تحديد يوم 05 جويلية يوماً للاستقلال من طرف جبهة التحرير الوطني من أجل مسح هزيمة 05 جويلية 1830.			
				ملاحظة: أثناء إجراء المفاوضات أسس المعمرون منظمة الجيش السري "OAS" لإفشال المفاوضات وذلك بتنفيذ الاغتيالات والقتل العشوائي للجزائريين .			
إدماج جزئي				رسم جدول شروط الطرفين في مفاوضات إيفيان ص: 129			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 20	
الميدان الثاني: التاريخ الوطني				الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (16): إدماج كلي (أهم ردود الشعب الجزائري على استمرار الوجود الفرنسي بالجزائر)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يدرس الاستعمار الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى والمفاوضات وبوادر قيام الدولة الجزائرية الحديثة ويستنتج مآثر وبطولات الشعب الجزائري المناضل.							
مركب الكفاءة المعرفية (16): التعرف على أحداث (إضراب فبراير 1957 – مظاهرات 11 ديسمبر 1960 – مظاهرات ومجازر 17 أكتوبر 1961)							
مؤشرات الوضعية:				* تلخيص إضراب فبراير 1957 – مظاهرات 11 ديسمبر 1960 – مظاهرات ومجازر 17 أكتوبر 1961.			
المفاهيم الأساسية: المظاهرات السلمية – الجزائر جزائرية – الجزائر فرنسية – إيعاز							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: لقد تبين من خلال الدروس السابقة أن فرنسا لم تعلمنا الحضارة، وإنما جاءت مستعمرة ومخربة.. لخص الأحداث التاريخية التالية مبرزاً همجية الاستعمار الفرنسي (إضراب فبراير 1957 – مظاهرات 11 ديسمبر 1960 – مجازر 17 أكتوبر 1961).							
الأساتذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها.			
*تقديم السندات.				*المناقشة والبحث عن الحلول المناسبة.			
مرحلة بناء التعلم							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمية الأولى: لخص إضراب فبراير 1957 مستعيناً بالسندات.				1/ إضراب فبراير 1957: يعتبر إضراب الثمانية أيام (من 28 جانفي إلى 04 فيفري 1957) إنطلاقة قوية للمد الثوري الذي أነعت ثماره بعد مؤتمر الصومام 1956، كما وضع هذا الإضراب حداً قاطعاً لتصريحات فرنسا بأنها قضت على الثورة، فقد وصل صدها إلى مختلف دول العالم عبر مختلف وسائل الإعلام، بعد أن شمل كل أرجاء الوطن وأصبحت شوارع المدن خالية من السكان، حيث أغلقت المحلات التجارية والأسواق وامتنع الجزائريون عن الدراسة والعمل رغم قيام فرنسا بإرغامهم على ذلك، ونهب متاجرهم واستعمال أبشع أساليب التعذيب والقمع.			
التعليمية الثانية: لخص مظاهرات 11 ديسمبر 1960 مستعيناً بالسندات				2/ مظاهرات 11 ديسمبر 1960: خرج الجزائريون في مظاهرات سلمية بأغلب ربوع الوطن يوم 11 ديسمبر 1960 لتأكيد مبدأ تقرير المصير للشعب الجزائري ضد سياسة الجنرال شارل ديغول الرامية إلى الإبقاء على الجزائر جزءاً من فرنسا في إطار فكرة الجزائر الجزائرية من جهة و ضد موقف المعمرين الفرنسيين الذين مازالوا يحلمون بفكرة الجزائر فرنسية قامت السلطات الفرنسية بقمع هذه المظاهرات بوحشية مما أدى إلى سقوط العديد من الشهداء.			
التعليمية الثالثة: لخص مجازر 17 أكتوبر 1961 مستعيناً بالسندات				3/ مظاهرات ومجازر 17 أكتوبر 1961: هي مجزرة رهيبة ارتكبتها الحكومة الفرنسية في باريس يوم 17 أكتوبر 1961 بإيعاز من رئيس شرطة باريس مورييس بابون حيث هاجمت قوات الشرطة مظاهرة سلمية مكونة من 65000 جزائري. واعترفت الحكومة الفرنسية سنة 1998 بـ 40 حالة وفاة لكن الإحصائيات تشهد على إستشهاد أكثر من 200 شهيد، و800 مفقود، و7000 جريح، وأكثر من 2000 معتقل.			
إدماج جزئي							

المادة: تاريخ	متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان	السنة: 4 متوسط	المذكرة رقم: 21
الميدان الثالث: التاريخ العام	الحجم الساعي: 06 ساعات	الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (01): بؤر التوتر في العالم			
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.			
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم			
مركب الكفاءة المعرفية (01): يستقري خريطة بأهم مواقع التوتر في العالم حالياً.			
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: لازلنا نشاهد يومياً عبر وسائل الإعلام المختلفة مزيداً من بؤر التوتر و إختلافاً كبيراً في القضايا الإقليمية والدولية .. بين موقع الجزائر من هذه الصراعات والقضايا المختلفة.			
المفاهيم الأساسية: العدوان الخارجي – الصراعات الداخلية – الغزو الثقافي والسياسي – الحروب الأهلية – الخلافات العرقية – الانتهاك – اضطهاد الشعوب وتهميشهم.			
مرحلة الانطلاق			
الوضعية المشكلة الجزئية: شاهدت رفقة عائلتك على الجزيرة الوثائقية شريطاً حول بؤر التوتر في العالم، فتساءل أخوك عن ذلك .. وضح له مفهوم بؤر التوتر وأسبابها وأبرز مناطقها في العالم.			
الأستاذ	التلميذ		
*تقديم الوضعية المشكلة الأم و الجزئية وشرحهما.	*قراءة الوضعية المشكلة الأم و الجزئية وفهمهما.		
*تقديم السندات.	*المناقشة والبحث عن الحلول.		
مرحلة بناء التعلم			
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية		
<p>التعليمة الأولى: عرف بؤر التوتر مستعينا بالسندات الممكنة.</p> <p>التعليمة الثانية: أذكر أهم مناطق التوتر في العالم مستعينا بالسندات الممكنة.</p> <p>التعليمة الثالثة: استخلص أهم أسباب إنتشار بؤر التوتر في العالم مستعينا بالسندات الممكنة</p> <p>التعليمة الرابعة: أرسم خريطة بؤر التوتر في العالم مستعينا بالسندات الممكنة.</p>	<p>1/ تعريف بؤر التوتر: هي المناطق التي تشهد صراعاً واضطراباً في الأوضاع بسبب العدوان الخارجي أو الصراعات الداخلية.</p> <p>2/ أهم مناطق التوتر في العالم: أبرزها: الصومال – الصحراء الغربية – فلسطين – الكوريتين – سوريا – اليمن – ليبيا – أفغانستان – جنوب السودان.</p> <p>3/ أسباب إنتشار بؤر التوتر في العالم: غياب العدل واضطهاد الشعوب أو تهميشها / إنتهاك حقوق الإنسان / التدخل في شؤون الدول الضعيفة / الغزو الثقافي والسياسي والاجتماعي / الاحتلال والغزو العسكري / الحروب الأهلية / الخلافات الدينية والثقافية والعرقية ...</p> <p>4/ استقراء خريطة بؤر التوتر في العالم:</p>		
<p>بؤر التوتر في العالم</p>			
إدماج جزئي			

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 22	
الميدان الثالث: التاريخ العام				الحجم الساعي: 06 ساعات		الأستاذ: محمد قاري	
الوضعية التعليمية (02): بؤر التوتر في العالم							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم مركب الكفاءة المعرفية (02): يستخلص موقف الجزائر الثابت من قضايا التحرر.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على موقف الجزائر من القضية الفلسطينية. * التعرف على موقف الجزائر من قضية الصحراء الغربية.			
المفاهيم الأساسية: التحرر الكامل – هواري بومدين – الصحراء الغربية – اللوائح العالمية – الاستعباد.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: شد إنتباه والدك وأنتم تتابعون شريطا على الجزيرة الوثائقية حول قضايا التحرر في العالم العربي، فسألك عن موقف الجزائر من القضية الفلسطينية والصحراوية.. وضح لوالدك موقف الجزائر.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليقات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: بين موقف الجزائر من القضية الفلسطينية مستعينا برصيدك من المعلومات وسندات الكتاب.				1/ موقف الجزائر من القضية الفلسطينية:			
				إن موقف الجزائر من القضية الفلسطينية موقف ثابت وداعم للتحرر الكامل بدون شروط منذ الاحتلال الإسرائيلي لها سنة 1948، وقد قال الرئيس الجزائري الراحل هواري بومدين قولاً مشهوراً في هذه القضية: (الجزائر مع فلسطين ظالمة أو مظلومة)، ولا زالت في دعم مادي ومعنوي مستمر لفلسطين شعباً وحكومة، لقدسية أرضها وعروبة شعبها وبحكم الدين الإسلامي و مرارة الأوضاع التي عاشها الشعب الجزائري إبان الاحتلال الفرنسي الغاشم.			
التعليمة الثانية: بين موقف الجزائر من القضية الصحراوية مستعينا برصيدك من المعلومات وسندات الكتاب.				2/ موقف الجزائر من قضية الصحراء الغربية:			
				إن موقف الجزائر من القضية الصحراوية مبني على إحترامها لمبدأ حق تقرير المصير الذي تكرسه جميع المواثيق واللوائح العالمية، وأنه لا بد من تصفية جميع أشكال الاستعمار والاستغلال والاستعباد، فهي تدعم الشعب الصحراوي وتواسيه وترى أن الاستفتاء وتقرير المصير حق من حقوق الشعب الصحراوي المستعمر من طرف المملكة المغربية.			
إدماج جزئي				ساندت الجزائر قضايا التحرر كالقضية الفلسطينية و الصحراء الغربية، ما رأيك في القضيتين؟			

مثال عن رأي التلميذ في القضية الفلسطينية: أساند الشعب الفلسطيني في إستقلاله عن الكيان الصهيوني لأنه مستعمر من طرف الصهاينة بدون حق، كما أتمنى من المسؤولين المسلمين العمل على استرجاع المقدسات الإسلامية وعلى رأسها القدس. مثال عن قضية الصحراء الغربية: أساند الشعب الصحراوي المضطهد والمستعمر من طرف المملكة المغربية في إسترجاع سيادته وأرضه بالاستفتاء حول تقرير مصيره.

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 23	
الميدان الثالث: التاريخ العام		الحجم الساعي: 06 ساعات		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (03): القضايا الدولية من خلال ميثاق الثورة والدولة الجزائرية							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم مركب الكفاءة المعرفية (03): يستخلص أسس المبادئ الكبرى للسياسة الخارجية الجزائرية ومبادئها ومواقفها.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على أهم المبادئ الكبرى للسياسة الخارجية الجزائرية وأسسها ومبادئها. * التعرف على موقف الجزائر من القضايا العربية والدولية.			
المفاهيم الأساسية: التكامل السياسي – شمولية المصالح – عدم الانحياز – قضايا التحرر – السيادة.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: تصفح زميلك كتاباً تاريخياً فشد انتباهه مقالاً يتحدث عن سياسة الجزائر الخارجية وموقفها من القضايا الدولية، لكنه لم يفهم ذلك بين له دور السياسة الخارجية للجزائر و موقفها من هذه القضايا.							
الأستاذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: بين أهم المبادئ الكبرى لسياسة الجزائر الخارجية وأسسها ومبادئها ومستعينا بالسندات.				1/ المبادئ الكبرى الثابتة للسياسة الخارجية الجزائرية: تستند إلى: البعد الوطني والقومي (وطن وشعب واحد)-البعد الجغرافي (الوحدة الترابية) البعد التحرري (دولة مستقلة أرضاً وعرقاً ودينياً ولغة)- البعد الإنساني(مساندة الشعوب المظلومة ودعمها)			
				2/ أسس السياسة الخارجية الجزائرية:			
				التكامل بين السياسة الخارجية والداخلية / شمولية المصالح (أولوية المصلحة العامة على المصلحة الخاصة) / عدم الانحياز (الحياد الإيجابي).			
				3/ ميثاق الثورة والدولة الجزائرية: هي وثائق تبرز توجهات الجزائر الخارجية والداخلية ومن أهمها: بيان أول نوفمبر 1954، ميثاق الصومام 1956، ميثاق طرابلس 1962، ميثاق الجزائر 1963 الميثاق الوطني 1976 ، دساتير الجزائر (1963،1976،1989،1996).			
التعليمة الثانية: بين موقف الجزائر من القضايا العربية والدولية مستعينا بالسندات.				4/ موقف الجزائر من القضايا العربية والدولية :			
				موقف الجزائر من التحرر: نصت ميثاق الجزائر على مساندة قضايا التحرر كالقضية الفلسطينية والصحراء الغربية ومحاربة الاستعمار والتمييز العنصري.			
				موقف الجزائر من التعاون: تساند الجزائر القضايا التحررية كمشاركتها في الحرب العربية الإسرائيلية سنة 1973 والوقوف ضد استغلال الدول المتقدمة للدول المتخلفة			
				موقف الجزائر من حقوق الإنسان: وقعت الجزائر على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بحكم أن شعبها من أكبر الشعوب التي تعرضت للقمع الاستعماري.			
				موقف الجزائر من السلم العالمي: تعمل الجزائر على احترام سيادة الدول وعدم التدخل في شؤونها كما تعمل على تسوية الخلافات بين البلدان المتنازعة كوساطتها أثناء الخلاف العراقي الإيراني وحل النزاع سنة 1975....			
إدماج جزئي							

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 24					
الميدان الثالث: التاريخ العام		الحجم الساعي: 06 ساعات		الأستاذ: محمد قاري							
الوضعية التعليمية (04): الجزائر والمنظمات الدولية والإقليمية											
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.											
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم											
مركب الكفاءة المعرفية(04): يستخلص دور الجزائر في تحقيق الأمن والسلم والتطور بإنضمامها لمختلف المنظمات.											
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والدولية المختلفة							
المفاهيم الأساسية: الأمم المتحدة – الكتلة الشرقية – الكتلة الغربية – OPEC – OMC – الكفاءة الإنتاجية											
مرحلة الانطلاق											
الوضعية المشكلة الجزئية: من خلال متابعتك وأسرتك لشريط وثائقي بثته القناة الجزائرية حول مظاهر السياسة الخارجية للبلاد وإنضمام الجزائر لمختلف المنظمات العالمية، سأللك أخوك عن أهم هذه المنظمات وعلاقة السياسة الخارجية لبلادنا بها.. بين لأخيك علاقة الجزائر بهذه المنظمات ودور السياسة الخارجية فيها.											
الأستاذ				التلميذ							
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها.							
*تقديم السندات.				*المناقشة والبحث عن الحلول.							
مرحلة بناء التعلّيمات											
السندات والتعلّيمات				المضامين المعرفية							
التعليمة الأولى: بين دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والدولية اعتماداً على معلوماتك المكتسبة وسندات الكتاب.				1/ <u>الجزائر ومنظمة الأمم المتحدة:</u> تأسست في 1945 وانضمت إليها الجزائر سنة 1962 وتعمل بلادنا على دعم المنظمة واحترام مبادئها (حفظ السلم والأمن – تحسين العلاقات بين الدول – احترام حقوق الإنسان)							
				2/ <u>الجزائر وحركة عدم الانحياز:</u> هي تنظيم سياسي يضم البلدان غير المنحازة للكتلة الشرقية ولا الغربية، تأسست سنة 1961 انضمت إليها الجزائر بعد الاستقلال واحتضنت مؤتمرها الرابع في سبتمبر 1973 وساهمت في الدفاع عن مصالح شعوب العالم الثالث، ومحاربة العنف والتمييز العنصري.							
				3/ <u>الجزائر واتحاد المغرب العربي:</u> تعود فكرة تأسيسه إلى قمة زرادة سنة 1988 وتم الإعلان عن ميلاد الاتحاد المغربي في 1989، ومن أهدافه: تجسيد الوحدة المغربية، تحقيق التقدم والتطور، وإقامة مشاريع إقتصادية مشتركة، وإنهاء الخلافات بين الدول المغربية.							
				4/ <u>الجزائر وجامعة الدول العربية:</u> تأسست في 1945 وانضمت إليها الجزائر في 1962 بهدف تجسيد الوحدة العربية وتسوية الخلافات كقضية الصحراء الغربية والقضية الفلسطينية.							
				5/ <u>الجزائر ومنظمة المؤتمر الإسلامي:</u> تعتبر الجزائر من بين الدول المؤسسة لهذه المنظمة سنة 1969 بالرباط وتسعى المنظمة لتحقيق التعاون فيما بينها ومواجهة المد الصهيوني والمسيحي...							
				6/ <u>الجزائر والاتحاد الإفريقي:</u> تأسس سنة 2001 ويسعى إلى: التعاون الإفريقي إقتصادياً وسياسياً وثقافياً، وإنهاء الخلافات العالقة بين مختلف دول الاتحاد.							
				7/ <u>الجزائر ومنظمة أوبك (OPEC):</u> هي منظمة الدول المصدرة للبترول تأسست في سبتمبر 1960 وانضمت إليها الجزائر في 1967 وتهدف إلى حماية وتحسين العائدات البترولية العالمية للدول الأعضاء والاستفادة من النفط حسب المصلحة التنموية.							
				8/ <u>الجزائر ومنظمة التجارة العالمية (OMC)</u> تأسست سنة 1994 بمراكش المغربية، وطلبت الجزائر الانضمام إليها في 1998، ومن أهدافها: رفع المستوى المعيشي للدول الأعضاء / رفع الكفاءة الإنتاجية / تحقيق الاكتفاء الذاتي لتخفيض نسبة الواردات / زيادة حجم التجارة العالمية بتقليل الحواجز الجمركية...							

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 25	
الميدان الثالث: التاريخ العام		الحجم الساعي: 06 ساعات		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (05): الجزائر وبوادر النظام الدولي الجديد							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم مركب الكفاءة المعرفية(05): يستخلص مفهوم النظام الدولي الجدي وأهدافه وانعكاساته على العالم الثالث.							
مؤشرات الوضعية:				* التعرف على النظام الدولي الجديد من حيث: مفهومه – مواقف دول العالم والجزائر منه – أهدافه – انعكاساته على العالم الثالث.			
المفاهيم الأساسية: الأمم المتحدة – الكتلة الشرقية – الكتلة الغربية – OPEC – OMC - الكفاءة الإنتاجية							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: بينما كنت أنت وزميلك في مكتبة المؤسسة إستوقف صديقك موضوع يتحدث عن النظام الدولي الجدي فسألك مستفسراً عن ذلك.. بين له مفهوم النظام الدولي الجديد وأهدافه، و موقف الجزائر منه.							
الأستاذ				التلميذ			
*تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. *تقديم السندات.				*قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. *المناقشة والبحث عن الحلول.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليقات				المضامين المعرفية			
التعليمة الأولى: عرف النظام الدولي الجديد اعتماداً على معلوماتك المكتسبة وسندات الكتاب. التعليمة الثانية: إشرح المواقف الدولية وموقف الجزائر منه بناء على معلوماتك والسندات المتاحة. التعليمة الثالثة: إشرح أهدافه المعلنة والخفية وقارنها بالواقع بناء على معلوماتك المكتسبة والسندات المتاحة. التعليمة الرابعة: ما هي وسائله وانعكاساته على العالم الثالث؟ إستعن بسندات الكتاب.				1/ مفهوم النظام الدولي الجديد: هو إعادة تنظيم العلاقات الدولية وفق المنظور الأمريكي، دعا إليه الرئيس الأمريكي جورج بوش الأب سنة 1991 بعد حرب الخليج الثانية.			
				2/ المواقف الدولية من هذا النظام: أ/ الموقف المؤيد: يعتقد أصحاب هذا الرأي أن الدول الرأسمالية الغربية خاصة الو.م.أ قادرة على قيادة العالم ونشر الديمقراطية وتحقيق الأمن والسلم. ب/ الموقف المعارض: يرى أصحاب هذا الموقف أنه نظام إستعماري إستغلالي متناقض مع نفسه، وأنه المتسبب الرئيسي في المشاكل التي تعاني منها الدول الضعيفة. ج/ الموقف المتفاعل معه: يرى أصحاب هذا التوجه أنه نظام يحتوي على بعض الإيجابيات يجب التمسك بها والكثير من السلبيات يجب تغييرها أو إقامة نظام دولي عادل، والجزائر تؤيد هذا الموقف وقد دعت منذ 1974 إلى نظام إقتصادي عالمي عادل.			
				3/ أهدافه: أ/ الأهداف المعلنة (غير الحقيقية): تحقيق الأمن والسلم العالميين / القضاء على الأنظمة الدكتاتورية وتطبيق الديمقراطية / احترام حقوق الإنسان / احترام القوانين الدولية... ب/ الأهداف الخفية (الحقيقية): رغبة الو.م.أ في السيطرة على العالم / نشر النظام الرأسمالي على حساب النظام الاشتراكي / تحويل هيئة الأمم المتحدة إلى أداة لتمرير القرارات غير الشرعية / التدخل في شؤون الدول الضعيفة بحجة مكافحة الإرهاب / السيطرة على منابع النفط خاصة في الخليج العربي.			
				4/ وسائل تطبيقه: إتبعته الو.م.أ الأمريكية عدة وسائل لتطبيقه منها: تقييد إقتصاد دول الجنوب بالقروض / إستعمال الإعلام لتحقيق أهداف الدول المتقدمة / السيطرة على المنظمات والمؤسسات الدولية (حق الفيتو كمثال) / السيطرة على صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية...			
				5/ انعكاساته على دول العالم الثالث: فرض نظام العولمة على الدول المتخلفة (الأمركة) / فقدان حركة عدم الانحياز لأسباب وجودها /انخفاض أسعار البترول / تهميش القضايا العربية والإسلامية مثل القضية الفلسطينية/القيود الجمركية .			
إدماج جزئي							

المادة: تاريخ		متوسطة عفان جيلالي (عين فتاح) تلمسان		السنة: 4 متوسط		المذكرة رقم: 26	
الميدان الثاني: التاريخ العام		الحجم الساعي: 16 ساعة		الأستاذ: محمد قاري			
الوضعية التعليمية (16): إدماج كلي (كتابة رسالة للأمين العام للأمم المتحدة حول معاناة الشعب الفلسطيني والصحراوي مقترحا حلولاً للقضية)							
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على تحليل التطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى فترة ما بعد الاستقلال.							
الكفاءة الختامية للميدان: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم مركب الكفاءة المعرفية (16): تعلم كيفية كتابة رسالة تظلم لسلطة عليا.							
مؤشرات الوضعية:				* كتابة رسالة للأمين العام حول معاناة الشعب الفلسطيني. * كتابة رسالة للأمين العام حول معاناة الشعب الصحراوي.			
المفاهيم الأساسية: إسرائيل – الصهاينة – الصحراء الغربية – الاحتلال المغربي.							
مرحلة الانطلاق							
الوضعية المشكلة الجزئية: لقد تبين من خلال ما اكتسبت من معلومات حول الشعوب المضطهدة الواقع المر الذي يعيشه الشعب الفلسطيني والصحراوي من جراء الاحتلال الجائر.. أكتب رسالة للأمين العام للأمم المتحدة تشكو فيها هذا الظلم وتقتراح بعض الحلول المناسبة لصد العدوان.							
الأساتذ				التلميذ			
* تقديم الوضعية المشكلة الجزئية وشرحها. * تقديم السندات.				* قراءة الوضعية المشكلة الجزئية وفهمها. * المناقشة والبحث عن الحلول المناسبة.			
مرحلة بناء التعلمات							
السندات والتعليمات				المضامين المعرفية			
التعليلة الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية أكتب رسالة للأمين العام للأمم المتحدة تشكو فيها معاناة الشعب الفلسطيني من الاحتلال الإسرائيلي				<u>نموذج عن رسالتين للأمين العام للأمم المتحدة:</u>			
				<u>1/ رسالة للأمين العام حول معاناة الشعب الفلسطيني:</u> سعادة الأمين العام للأمم المتحدة إسمح لي أن ألفت نظرك حول معاناة الشعب الفلسطيني من جراء الاحتلال الإسرائيلي، فقد تسبب هذا الاعتداء في استشهاد الآلاف ناهيك عن المشردين واليتامى والأرامل.. ودمر الصهاينة بيوتهم واستولوا على أراضيهم وممتلكاتهم ودنسوا مقدساتهم ... سيدي الأمين العام؛ إنني أطلب منك إنصافهم بمنحهم حقوقهم المسلوبة وأنتم على رأس أكبر هيئة عالمية تحمي حقوق الإنسان. مواطن جزائري			
التعليلة الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية أكتب رسالة للأمين العام للأمم المتحدة تشكو فيها معاناة الشعب الصحراوي من الاحتلال المغربي				<u>2/ رسالة للأمين العام حول معاناة الشعب الصحراوي:</u> سعادة الأمين العام للأمم المتحدة أرجو أن تأخذوا الرسالة بعين الاعتبار فأنا مواطن جزائري يشكو ظلم واستبداد الاحتلال المغربي للشعب الصحراوي حيث استولوا على أرضهم الطيبة الصغيرة وهم يريدون العيش في أمان. أطلب من سيادتكم بعث لجنة تحقيق والإشراف على إستفتاء نزيه يقررون من خلاله مصيرهم فقد طال إنتظارهم للحرية والسلام. مواطن جزائري			
				إدماج جزئي			