



TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

Classe de cinquième primaire
1^{er} Semestre
2022-2023

Livre de l'élève

Introduction

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0). لتبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر 2018 عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول تلاها الصفوف الثاني والثالث والرابع الابتدائي. وفي 2022 بدأنا في تغيير منهج الصف الخامس الابتدائي وسنستمر في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلًا عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجًا لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرتهم وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما نتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك مديري عموم المواد الدراسية، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونغمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيرًا نتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا من دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة والتي تمثل استمرارًا لانطلاقة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، ومبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، ومتمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، وقادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، من أجل أن ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري في التغيير مسئولية مشتركة بين مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور والمجتمع المدني والتعليم الخاص ووسائل الإعلام في مصر. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل العليا لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كل منا على أن يكون قدوة صالحة لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وتقديري لمعلمي مصر الأجلاء.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

Table des matières

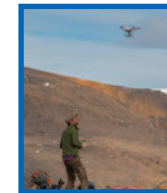
Thème 1



Rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans nos vies 8

Leçon 1	Explorateur en action	10
Leçon 2	Les accessoires informatiques	14
Leçon 3	Les réseaux	18
Leçon 4	Les outils de communication numérique	22
Leçon 5	Les problèmes de connexion Internet et solutions	26
Leçon 6	La gestion des fichiers numériques	30
Leçon 7	Les stratégies de recherche d'informations	34
Leçon 8	Le partage d'informations	38
Révision		42

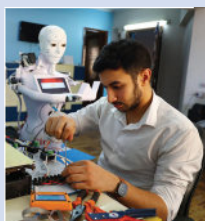
Thème 2



Précautions de sûreté et de sécurité numériques 44

Leçon 1	Explorateur en action	46
Leçon 2	Protégeons-nous et protégeons nos informations	50
Leçon 3	La sécurité du mot de passe	54
Leçon 4	Comment gérer les faux sites Web	58
Leçon 5	Les droits de propriété intellectuelle	62
Leçon 6	L'utilisation des sources numériques	66
Leçon 7	Les recherches avancées	70
Leçon 8	Documenter les informations de manière appropriée	74
Révision		78
Projets		80

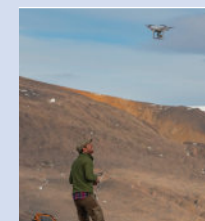
Tableau synoptique



THÈME 1 Rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans nos vies

Question essentielle : Comment pouvons-nous utiliser les outils TIC ensemble, même lorsque nous sommes dans des endroits différents ?

LEÇONS	SUJETS	COMPÉTENCES INTÉGRÉES		
		Compétences de vie	Valeurs	Enjeux et défis
LEÇON 1 Explorateur en action	<ul style="list-style-type: none"> Comment les archéologues utilisent les TIC pour partager des informations Les différentes façons d'enregistrer des informations 	Apprendre à faire : prendre des décisions	Valeurs académiques : appréciation de la technologie	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique
LEÇON 2 Les accessoires informatiques	<ul style="list-style-type: none"> Les concepts de base du matériel informatique Les problèmes communs d'un ordinateur 	Apprendre à faire : prendre des décisions	Valeurs académiques : persévérance	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique
LEÇON 3 Les réseaux	<ul style="list-style-type: none"> Les différents types de réseaux Comment la technologie informatique a évolué depuis les années 80 	Apprendre à connaître : esprit critique Apprendre à vivre ensemble : communication	Valeurs professionnelles : curiosité, appréciation de la science et des savants	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique
LEÇON 4 Les outils de communication numérique	<ul style="list-style-type: none"> Comment les gens communiquent à l'aide des réseaux informatiques Les concepts scientifiques de base relatifs aux outils TIC Comment les réseaux informatiques aident les personnes déterminées 	Apprendre à vivre ensemble : communiquer Apprendre à être : partager	Valeurs académiques : appréciation de la technologie Valeurs personnelles : indépendance	Enjeux de la mondialisation : citoyenneté numérique, communication civilisationnelle
LEÇON 5 Les problèmes de connexion Internet et solutions	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes TIC courants Comment résoudre les problèmes suivant un processus 	Apprendre à faire : prendre des décisions Apprendre à connaître : résoudre des problèmes	Valeurs académiques : persévérance	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique
LEÇON 6 La gestion des fichiers numériques	<ul style="list-style-type: none"> Les différents accessoires d'appareil Les systèmes de fichiers Comment organiser les informations 	Apprendre à être : Autonomie Apprendre à connaître : créativité	Valeurs personnelles : indépendance	Enjeux de la mondialisation : citoyenneté numérique
LEÇON 7 Les stratégies de recherche d'informations	<ul style="list-style-type: none"> Comment planifier des recherches efficaces L'utilisation de mots-clés et de sous-thèmes 	Apprendre à faire : prendre des décisions Apprendre à connaître : esprit critique	Valeurs académiques : curiosité Valeurs citoyennes : participer à la recherche poussée	Enjeux de la mondialisation : citoyenneté numérique, sensibilisation technologique
LEÇON 8 Le partage d'informations	<ul style="list-style-type: none"> Publier des informations sur intranet / Internet Comment partager des informations sur des feuilles de calcul (Excel). 	Apprendre à vivre ensemble : communication Apprendre à faire : prendre des décisions Apprendre à savoir : esprit critique	Valeurs professionnelles : persévérance Valeurs personnelles : indépendance Valeurs citoyennes : participation à la recherche poussée	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique



THÈME 2 Précautions de sûreté et de sécurité numériques

Question essentielle : Comment nous protégeons-nous et protégeons nos données lorsque nous utilisons des outils TIC ?

LEÇONS	SUJETS	COMPÉTENCES INTÉGRÉES		
		Compétences de vie	Valeurs	Enjeux et défis
LEÇON 1 Explorateur en action	<ul style="list-style-type: none"> Les droits d'auteur relatifs aux photographies L'importance de la préparation de fichiers photographiques 	Apprendre à faire : prendre des décisions	Valeurs académiques : appréciation de la technologie	Enjeux de la mondialisation : sensibilisation technologique
LEÇON 2 Protégeons-nous et protégeons nos informations	<ul style="list-style-type: none"> Protéger les informations et données personnelles Sauvegarder des données 	Apprendre à être : communication	Valeurs personnelles : indépendance	Enjeux de citoyenneté : sensibilisation juridique
LEÇON 3 La sécurité du mot de passe	<ul style="list-style-type: none"> L'importance de la protection par un mot de passe L'utilisation de l'authentification multi-facteur 	Apprendre à connaître : esprit critique	Valeurs professionnelles : compétence	Enjeux de la mondialisation : prise de conscience technologique
LEÇON 4 Comment gérer les faux sites Web	<ul style="list-style-type: none"> Identifier qui peut aider à résoudre les problèmes des sites Web 	Apprendre à connaître : esprit critique	Valeurs professionnelles : compétence	Enjeux de citoyenneté : sensibilisation juridique
LEÇON 5 Les droits de propriété intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> Que signifie le droit d'auteur ? Quand attribuer le travail d'un créateur ? 	Apprendre à faire : communication, autonomie Apprendre à vivre ensemble : empathie	Valeurs professionnelles : respect	Enjeux de citoyenneté : sensibilisation juridique Enjeux de la mondialisation : citoyenneté numérique
LEÇON 6 L'utilisation des sources numériques	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des sites Web fiables à utiliser comme sources de recherche L'utilisation de plusieurs sources 	Apprendre à faire : prendre des décisions	Valeurs professionnelles : transparence et intégrité	Enjeux de la mondialisation : prise de conscience technologique
LEÇON 7 Les recherches avancées	<ul style="list-style-type: none"> Les termes de recherche en ligne spécifiques et précis Les moteurs de recherche et outils de recherche avancés 	Apprendre à faire : productivité	Valeurs scientifiques : curiosité Valeurs professionnelles : compétence, persévérance	Enjeux de la mondialisation : communication civilisationnelle
LEÇON 8 Documenter les informations de manière appropriée	<ul style="list-style-type: none"> Paraphraser le contenu en ligne Comment citer le contenu en ligne Comment citer les sources en ligne 	Apprendre à faire : prendre des décisions, productivité	Valeurs professionnelles : compétence	Enjeux de citoyenneté : sensibilisation juridique

THÈME
1

Le rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans nos vies

QUESTION ESSENTIELLE :

Comment pouvons-nous utiliser les outils TIC ensemble, même lorsque nous sommes dans des endroits différents ?

L'ACCENT sur le **Thème 1**

Dans ce thème, tu apprendras comment différents réseaux informatiques communiquent, comment résoudre les problèmes courants de matériel informatique et de logiciels et comment utiliser les outils TIC de manière efficace et efficiente. Tu créeras également une feuille de calcul pour partager les informations que tu as trouvées lors de tes recherches en ligne, en utilisant ce que tu as appris.

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Donner des exemples de partage d'informations.
- Déterminer les façons d'enregistrer les informations.
- Communiquer et échanger des informations avec mes collègues via l'une des plateformes éducatives.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Quels outils TIC utilises-tu régulièrement ? Comment t'aident-ils à réaliser tes différentes tâches ?

Apprendre

Fred Hiebert est un archéologue et un explorateur. Il est également explorateur en résidence pour la National Geographic Society. En tant qu'archéologue, il étudie le passé en fouillant, en observant et en écrivant sur des objets et des sites.

Dans son travail quotidien, M. Hiebert utilise le programme de traitement de texte (Word) pour rédiger des rapports et le tableur Excel pour préparer et afficher des graphiques. Lorsqu'il doit présenter les résultats de ses recherches à son équipe, il utilise le programme de présentation PowerPoint. Il s'assure que les diapositives sont faciles à lire et que les informations sont claires. Lorsqu'il souhaite communiquer de manière plus formelle, il utilise des lettres imprimées et des courriels, ou il remet des documents en personne.

Dans le cadre de son rôle, M. Hiebert est également un mentor qui guide ses étudiants et collègues à travers le monde. Le mentorat consiste à conseiller ou à former quelqu'un sur un sujet dans lequel tu as beaucoup d'expérience. As-tu déjà encadré d'autres personnes ? C'est un excellent moyen de transmettre des connaissances et des compétences. Les mentors partagent leur expérience, y compris les problèmes qui peuvent survenir et comment les résoudre. Cela aide les autres à avancer plus vite.

M. Hiebert préfère généralement communiquer avec les gens face-à-face, à l'aide des réunions en personne. A l'heure, ce n'est pas possible car il est absent en expédition, ou les gens qu'il rencontre sont dans différents pays. Dans de tels cas, M. Hiebert détient des réunions utilisant des plateformes comme Zoom et WhatsApp. Ces réunions doivent être programmées à une heure qui convient tout le monde, ce qui peut être difficile en raison du décalage des horaires entre les pays. M. Hiebert croit qu'il est important de faire suivre une réunion virtuelle ou un appel téléphonique de notes officielles documentées dans un courriel ou envoyées sous forme de document Word. Cela garantit que toutes les personnes impliquées disposent des mêmes informations et d'une copie à conserver.

Le partage d'informations est devenu vital dans notre vie quotidienne. La technologie a contribué à rendre cette tâche plus facile. De plus, le ministère de l'Éducation veille à ce que les élèves aient une trace de ce qu'ils auraient dû apprendre en classe via les chaînes de diffusion par satellite (chaînes éducatives) affiliées au ministère de l'Éducation et à la chaîne YouTube «Madrasitna». Sur la chaîne YouTube, il y a des vidéos sur chaque matière scolaire. Cela offre une deuxième opportunité aux étudiants qui ont manqué une leçon, qui ont besoin d'explications supplémentaires sur une leçon ou qui souhaitent simplement une révision rapide. "Madrasitna" est une opportunité pour les étudiants de regarder les cours quand ils le souhaitent.



Vidéo

Regarde la vidéo sur Fred Hiebert et son travail. Que fait-il pour encadrer les autres ? Quelles sont les compétences clés pour encadrer les autres ? Quels outils TIC l'aident à encadrer ?

Explorer

Parfois, la technologie peut être difficile et la planification des appels peut être difficile. C'est pourquoi M. Hiebert doit toujours tenir compte de nombreux facteurs, comme le décalage horaire entre les pays. À ton avis, quels autres défis y a-t-il lorsque l'on passe des appels virtuels en ligne ? Comment peux-tu surmonter ces défis ?

Réviser

1. Énumère les façons dont tu utilises les outils TIC. De quelles manières pourrais-tu les utiliser à l'avenir ?
2. Pourquoi est-il important de partager des informations dans le monde d'aujourd'hui ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**



1 Pense et réponds

1. Quelles informations que tu as apprises aujourd'hui seraient utiles aux autres ?

2. Pourquoi est-ce important ?

3. Où peux-tu enregistrer ces informations ?

4. Comment partageras-tu ces informations ?

2 Recherche

Regarde une vidéo sur le satellite «Madrastina» ou sur la chaîne YouTube et réponds aux questions.

1. Quelles nouvelles informations as-tu apprises ?

2. Comment vas-tu enregistrer ces nouvelles informations ?

3. Quelles informations pourraient être utiles aux autres ?

3 Compréhension

Lis, réfléchis et réponds

Les réunions virtuelles, ou vidéoconférences, permettent une méthode efficace pour encadrer les autres. Lors d'une vidéoconférence, les personnes peuvent se voir et s'entendre. Ils peuvent également partager des informations trouvées sur leurs écrans et même envoyer et recevoir des documents. Les réunions virtuelles sont devenues très populaires en 2020. Depuis lors, de plus en plus de personnes les utilisent dans le monde.

1. À ton avis, comment la visioconférence a-t-elle facilité le mentorat des autres ?

2. Comment les réunions virtuelles aident-elles les gens à communiquer et à partager leurs connaissances ?

4 Planification créative

Fais un plan pour encadrer quelqu'un que tu aimerais former sur un sujet que tu connais très bien.

1. Qui vas-tu choisir ?

2. Quelles informations partages-tu avec eux ?

3. Quelle plateforme de réunion virtuelle utiliseras-tu ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Décrire les concepts de base de l'ordinateur/ des accessoires.
- Décrire les problèmes informatiques courants.
- Expliquer comment résoudre certains problèmes informatiques courants.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Que peut faire un ordinateur ? Comment le matériel lui permet-il de faire ces choses ?

Apprendre

Comme M. Hiebert, tu peux utiliser des outils TIC pour partager des idées. Cependant, le matériel de ton ordinateur doit fonctionner correctement. Découvre les principaux composants matériels de l'ordinateur, puis les problèmes/solutions potentiels à la page 15.



Unités de mesure :

bit : la plus petite unité de données

octet : 1 octet = 8 bits = 1 caractère ; le mot 'car' a trois lettres et aurait besoin de trois octets.

Kilooctets : 1,024 (B)

Gigaoctet (Go) : 1,024 (Mo)

Mégaoctet (Mo) : 1,024 (Ko)

Téraoctet : 1,024 (Go)

Mbps : mégabits par seconde ; mesure la vitesse d'un réseau ou de la connexion internet (plus la vitesse est rapide, mieux c'est)

GHz (GigaHertz) : mesure le nombre de cycles effectués par ton processeur par seconde ; plus le nombre est élevé, plus la vitesse est importante.

Problèmes informatiques potentiels et solutions

Problème : problème de traitement de fichiers volumineux, comme une grande présentation PowerPoint

Raison potentielle et solution :

Stockage graphique insuffisant - ferme certains programmes

Problème : Une mauvaise connexion de vidéoconférence

Raison potentielle et solution :

Connexion Internet sans fil lente - essaie une connexion Ethernet

Problème : Impossible de stocker des fichiers

Raison potentielle et solution :

Pas assez d'espace - déplace les anciens fichiers vers un lecteur externe

Problème : la connexion Internet à domicile ne fonctionne pas

Raison potentielle et solution :

connexion interrompue - utilise Ethernet ou contacte le FAI

Explorer

Travaille avec un partenaire. Pense à un problème informatique courant. Écris-le. Ton partenaire te posera alors des questions pour deviner le problème. Avec ton partenaire, propose des solutions possibles.

Réviser

1. Ton ordinateur ne fonctionne pas correctement. Quelles mesures prendrais-tu pour identifier le problème ? Quelles mesures prendrais-tu pour résoudre le problème ?
2. Quelqu'un a besoin d'aide pour des problèmes informatiques. Donne lui des conseils.

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension**1 Lis et écris**

Lis les scénarios. Propose des solutions.

Tu dois télécharger plusieurs fichiers volumineux sur Internet.	
Tu souhaites que ton ordinateur contienne plus de données.	
Tu veux jouer à un jeu vidéo en ligne avec beaucoup d'animation.	
Tu souhaites utiliser plusieurs applications à la fois.	

2 Lis, choisis et réponds

Quel accessoire informatique assurera la meilleure connexion lors d'une vidéoconférence ? Explique pourquoi tu l'as choisi.

Esprit critique**3 Réfléchis et écris**

Explique pourquoi il est si important que le processeur de ton ordinateur fonctionne correctement. Comment un processeur lent ou mal exécuté affecte-t-il un ordinateur ?

4 Réfléchis et discute

Travaille avec un partenaire. À tour de rôle, suggère et résous d'éventuels problèmes informatiques. Une personne décrit un problème et l'autre donne des conseils sur la façon de le résoudre. Puis inversez les rôles. Ensuite, rédigez des notes indiquant les problèmes et les solutions dont vous avez discuté.

Problème : _____

Solution : _____

Problème : _____

Solution : _____

TIC et moi**5 Réfléchis et réponds**

Quels problèmes d'accessoires informatiques as-tu rencontrés à la maison ou à l'école ? As-tu pu les résoudre ? Comment ? Si non, penses-tu que tu pourrais confronter le même problème ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Expliquer ce qu'est un réseau.
- Décrire différents types de réseaux.
- Expliquer à quel point la communication via les ordinateurs et les appareils de communication a progressé depuis les années 1980 jusqu'à aujourd'hui.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Que signifie pour vous le mot **réseau** ? Combien de réseaux, numériques ou autres, penses-tu avoir ou as-tu traités ?

Apprendre

Les réseaux sont des groupes de personnes ou d'objets connectés les uns aux autres dans un but commun. Pense à ta famille, tes parents et tes cousins. Ceci peut être considéré comme un réseau familial. Ensemble, vous formez des liens qui le créent. Vous créez des liens et communiquez les uns avec les autres, partageant soutien et expériences.

De même, les réseaux informatiques connectent les ordinateurs entre eux, pour partager des informations et des données importantes.

Tu peux avoir ton propre réseau informatique à la maison. Si tu as un ordinateur connecté à un autre ordinateur ou périphérique tel qu'une imprimante ou un routeur, tu disposes alors de ton propre réseau local (LAN).

Internet est un réseau qui relie les ordinateurs et les personnes qui les utilisent, partout dans le monde. Pour connecter ton ordinateur à Internet, tu as besoin d'une **passerelle**, telle qu'un routeur, qui connecte ton ordinateur à un FAI (fournisseur d'accès Internet), tel que le service Internet fourni par les entreprises égyptiennes aux citoyens.

Le World Wide Web (WWW) fait partie du réseau Internet, composé de pages Web sur lesquelles les gens peuvent naviguer. La banque de connaissances égyptienne est sur le WWW, disponible gratuitement pour tous les Égyptiens qui s'inscrivent sur le site.

Un autre type de réseau est un intranet. Un intranet, contrairement à Internet, est privé, limité à ceux qui font partie de l'entreprise, de l'école ou de l'organisation à laquelle il se connecte.

Le laboratoire informatique d'une école pourrait avoir son propre réseau informatique fermé. Certains réseaux décrits ci-dessus sont ouverts et accessibles à tous. Un réseau fermé, comme celui d'un laboratoire informatique, ne peut avoir que des ordinateurs reliés par des **câbles** pour permettre le partage de fichiers.

câble un long connecteur qui transmet les données ou l'alimentation entre les appareils ; exemple : câble ethernet

Réviser

1. Discute des différents types de réseaux et de leurs caractéristiques communes.
2. Parle d'un réseau informatique que tu as à la maison ou à l'école.

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Explorer

Travailler avec un partenaire. Pense à différents types de sport à l'école. Ensemble, choisissez-en un et réfléchissez à la manière dont il peut être considéré comme son propre réseau. Faites une affiche pour illustrer et étiqueter comment cela fonctionne en tant que réseau. Partagez votre affiche avec la classe.

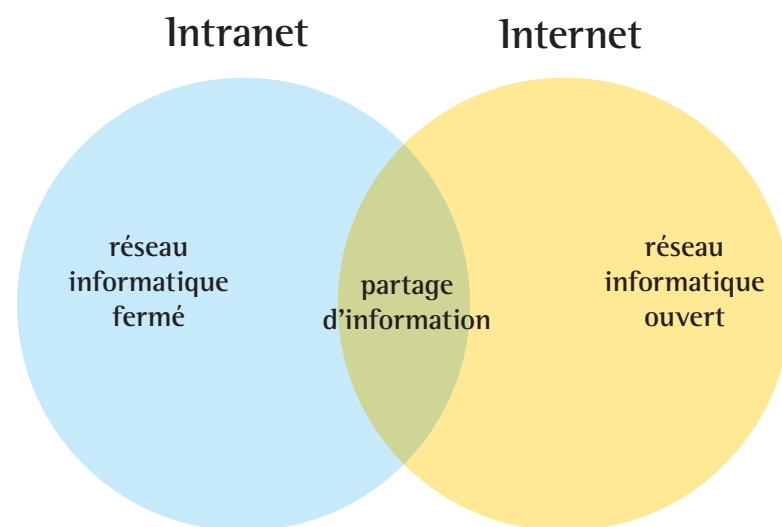
Passerelle un moyen d'accès

Compréhension**1 Lis et réponds**

Donne un exemple de réseau qui a été couvert dans cette leçon. Explique ce qu'est en fait un réseau. (Rappelle-toi : un réseau n'est pas seulement des ordinateurs reliés entre eux !)

2 Lis, réfléchis et écris

Compare les réseaux intranet et Internet. Un exemple est inclus.

**Esprit critique****3 Regarde, réfléchis et écris**

Regarde la chronologie en bas de la page. Comment penses-tu que les développements technologiques ont aidé les gens à communiquer dans leur vie quotidienne, à la fois dans le passé et maintenant ?

TIC et moi**4 Réfléchis et réponds**

Raconte une fois où tu as utilisé un réseau quelconque pour communiquer avec des amis.

80s

Accès à Internet par ligne commutée

→ utilisation des lignes téléphoniques pour se connecter à Internet (Impossible d'utiliser le téléphone lorsque vous êtes connectés) une connexion lente mais stable.

20

Fin des années 80s

Ligne d'accès numérique (DSL)

→ une connexion super rapide qui utilise les câbles de téléphone pour se connecter à l'Internet, permettant l'utilisation du téléphone et de l'internet simultanément.

90s

→ émergence du World Wide Web (en abrégé WWW), qui est un vaste ensemble de pages Web qui sont liées les unes aux autres à l'aide d'hyperliens

2000+

→ Les appareils Wi-Fi deviennent populaires ; pouve désormais accéder à Internet depuis ton smartphone - service Internet portable ; hotspots pour te permettre d'accéder à Internet n'importe où) sur un smartphone peut également aider à fournir un service Internet à d'autres appareils que tu possèdes.

21

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Décrire les différentes manières dont les gens peuvent utiliser les réseaux informatiques pour communiquer.
- Expliquer les concepts scientifiques de base relatifs aux outils TIC.
- Décrire comment les réseaux informatiques peuvent nous aider dans notre vie quotidienne.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Que penses-tu de parler à tes amis face à face ? En quoi est-ce différent de communiquer par téléphone / par e-mail / virtuellement ?

Apprendre

Nous communiquons tous les jours à l'aide de réseaux informatiques. Chaque fois que nous utilisons notre téléphone pour envoyer un SMS ou acheter quelque chose, suivre un cours en ligne ou télécharger une vidéo, ou utiliser une application ou un programme, nous utilisons un réseau informatique. Les entreprises et les organisations utilisent quotidiennement des réseaux pour partager des informations, certaines privées et dans des réseaux fermés, et d'autres publiques ou dans des réseaux ouverts.

Les appareils ménagers peuvent faire partie d'un réseau, aussi. C'est ce qu'on appelle « l'Internet des objets » (IdO). L'IdO se compose d'appareils liés à Internet via Wi-Fi. Ils peuvent être contrôlés, que tu sois dans la même chambre ou dans une autre ville ! Les exemples incluent des haut-parleurs Bluetooth pour écouter de la musique et des appareils ménagers, tels qu'un réfrigérateur numérique et une machine à laver qui peuvent être activés/désactivés à l'aide d'applications spécifiques.

Bluetooth est une technologie de mise en réseau qui connecte des appareils mobiles sans fil sur une courte distance pour former un réseau afin de transmettre des données entre différents appareils.

Les réseaux informatiques donnent aux personnes déterminées plus d'indépendance, à la maison comme en public. Elle leur permet d'économiser de l'argent et du temps. Il contribue également à augmenter les niveaux de confiance.

Les réseaux

et des gens déterminés

Hatem utilise quotidiennement les réseaux informatiques. Il écoute de la musique sur ses enceintes Bluetooth. Son site Web préféré est la **Banque Égyptienne des données**, car il contient de nombreuses informations intéressantes. Sa matière préférée est l'archéologie. Un jour, il veut être un explorateur comme Fred Hiebert !

Hatem achète également en ligne. Il pense que le commerce électronique rend la vie tellement plus facile pour tout le monde. Il demande toujours à ses parents avant de faire des achats en ligne. Ses parents lui rappellent de penser à la confidentialité numérique, il est donc plus sûr de donner ses informations.

Hatem est malvoyant, il fait donc ses devoirs en ligne, en utilisant des lecteurs d'écran, des commentaires audio et de l'aide pour lire le braille. Les lecteurs d'écran aident Hatem à faire tout ce qu'il doit faire, y compris écrire des articles et accéder à des documents sur son ordinateur portable.

Explorer

Travaille en groupe. Toi et trois amis voulez lancer une campagne pour nettoyer un parc communautaire local. Vous voulez :

- atteindre autant de personnes que possible
- partager des informations importantes sur la campagne
- proposer des moyens de suivre les tâches et la progression de votre campagne

Comment utiliseriez-vous les outils TIC / les réseaux informatiques pour vous aider dans la campagne ? Partagez vos idées avec la classe.

Réviser

1. Explique comment les gens à différents endroits utilisent les réseaux informatiques pour communiquer.
2. Comment les réseaux informatiques peuvent-ils nous aider dans notre vie quotidienne ? Donne des exemples précis.

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Les outils de communication numérique

Compréhension

1 Lis et réponds

Donne des exemples d'articles dans ta maison ou ta classe qui peuvent être décrits comme en utilisant l'IdO. Explique.

2 Regarde et réponds

Quels types de réseaux informatiques pourraient être installés dans les endroits suivants ? Explique tes choix.



3 Lis et écris

Exprime les termes suivants à ta façon.

1. internet : _____
2. site Web : _____
3. commerce électronique : _____
4. achats en ligne : _____

Esprit critique

4 Réfléchis et écris

Réfléchis à des façons d'utiliser les réseaux informatiques de manière responsable. Écris une liste.

Compare ta liste avec un partenaire. Ton partenaire a-t-il des suggestions que tu aimerais ajouter à ta liste ? Si c'est le cas, assures-toi de les ajouter.

Liens interdisciplinaires : compétences professionnelles

5 Réfléchis et écris

C'est la journée des carrières à l'école ! Sara parle du travail de son père. Lis, puis réponds à la question suivante.

Mon père est propriétaire de son entreprise. Il travaille généralement dans son bureau, mais parfois, il travaille à domicile. Il a un bureau à domicile qui comprend un ordinateur portable. Il le relie à l'intranet de son entreprise. Mon père est constamment en vidéoconférence avec des clients sur son ordinateur portable. Il utilise ses applications de médias sociaux sur son téléphone pour communiquer avec les clients et les autres propriétaires d'entreprise.

1. Comment les outils TIC aident-ils le père de Sara au travail en tant que propriétaire d'entreprise ?

2. Pense à M. Hiebert et à la façon dont il utilise les outils TIC pour communiquer. Comment ces outils l'aident-ils dans son travail d'archéologue ?

TIC et moi

6 Réfléchis et réponds

Réfléchis aux outils TIC que tu as appris dans cette leçon. Quand as-tu ou quand utiliserais-tu ces outils TIC dans ta propre vie ? Qu'en est-il de ta famille ou de tes amis ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Décrire les problèmes courants liés aux TIC.
- Trouver des solutions aux problèmes courants des TIC.
- Expliquer comment suivre un processus qui m'aide à résoudre les problèmes.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Quels problèmes as-tu rencontrés avec les outils TIC ? Les as-tu résolus ? Si c'est le cas, comment ? Quelqu'un t'a aidé ?

Apprendre

Fred Hiebert utilise Word, Excel et PowerPoint pour faire des présentations sur ses découvertes, ainsi que des e-mails et des vidéoconférences pour les partager avec ses collègues. Lors de l'utilisation de ces programmes, il peut être confronté à de nombreux problèmes liés à l'appareil qu'il utilise ou à son logiciel, ou encore à une connexion Internet faible ou interrompue.

Suivant à un processus

Suis ce processus de dépannage pour résoudre les problèmes informatiques :

1. Identifie le problème. Quel est le problème ? Est-ce un problème matériel ou logiciel ? As-tu commis une erreur à l'origine du problème ?
2. Réfléchis et planifie différentes manières de résoudre le problème.
3. Révise tes solutions potentielles au problème. Essaies chacun jusqu'à ce que tu trouves une solution ou que tu aboutis à ton idée finale sans la résoudre.

No Internet Connection



Your computer is not connected to the Internet.

OK

4. Quelle solution a fonctionné ? Si tu n'as pas résolu le problème, qu'as-tu appris en essayant ? Comment ce que tu as appris peut-il t'aider la prochaine fois que tu essaies de résoudre un problème ?
5. Si tu ne trouves pas de solution au problème, tu devrais demander de l'aide à ton enseignant ou à un membre de ta famille.

Suivre un processus lors du dépannage t'aidera à trouver différentes façons de résoudre les problèmes. Une idée que tu as proposée et qui n'a pas fonctionné pour un problème particulier peut fonctionner pour un autre.

Problèmes informatiques courants et solutions possibles :

Problème : L'ordinateur ralentit lors de l'ouverture d'une application

Solutions possibles : Arrête et redémarre ; vérifie les mises à jour logicielles ; supprime les applications indésirables.

Problème : Navigateur lent

Solutions possibles : Vérifie le signal Wi-Fi ; assure-toi de mettre à jour les applications sur ton appareil

Problème : Pas de connexion Internet

Solutions possibles : Utilise le logiciel pour dépanner ta connexion Wi-Fi ; vérifie que le routeur est connecté ; redémarre ton routeur ; essaies un nouveau câble Ethernet ; contacte le service clientèle de ton FAI pour obtenir de l'aide.

Problème : Téléchargement lent

Solutions possibles : Redémarre l'ordinateur et le routeur ; vérifie la vitesse d'internet.

Explorer

En groupes, discutez du scénario suivant : Votre enseignant vous a demandé de trouver des informations sur un sujet particulier, mais votre connexion Internet ne fonctionne pas. De quelles autres manières pouvez-vous trouver les informations dont vous avez besoin ? Présentez vos idées à la classe.

Réviser

1. Retourne à la leçon 2. Revois les problèmes possibles et les solutions proposées. Trouve une nouvelle solution possible à chaque problème.
2. Discute de l'utilisation d'un processus pour résoudre les problèmes. Comment suivre un processus peut-il vous aider à devenir un citoyen numérique plus éduqué ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Les problèmes de connexion Internet et solutions

Compréhension

1 Lis et réponds

Énumère 3 problèmes informatiques possibles que tu pourrais rencontrer à l'école.

2 Réfléchis et réponds

Donne deux solutions à chaque problème ci-dessus.

Problème 1 : _____

Problème 2 : _____

Problème 3 : _____

Esprit critique

3 Regarde, réfléchis et réponds

1. Ton téléphone portable ne fonctionne pas correctement depuis qu'une nouvelle application a été installée. Comment peut-on résoudre le problème ?

Problème : _____

Solution : _____

2. Mon navigateur fonctionne très lentement, mais j'ai un bon signal Wi-Fi. Comment peut-on résoudre le problème ?

Problème : _____

Solution : _____

3. Je n'ai pas de connexion Internet sur mon PC. Comment peut-on résoudre le problème ?

Problème : _____

Solution : _____

Problèmes et défis

4 Lis et résous

1. Tu viens de télécharger des fichiers sur Internet. Soudain, ton ordinateur commence à fonctionner lentement. Tu as un disque dur externe avec beaucoup d'espace, donc ce n'est pas le problème. Tu fermes toutes les applications en cours d'exécution, mais cela n'aide pas. Tu redémarres ton ordinateur, mais cela n'aide pas non plus. Quel était le problème ? Comment peut-il être résolu ? Tu pourrais avoir besoin d'un technicien expert pour t'aider.

2. Tu voulais faire une présentation attrayante. Tu commences immédiatement à utiliser Word, puis tu réalises que tu as besoin d'images, de graphiques et de tableaux. Que devrais-tu faire ?

TIC et moi

5 Lis et réponds

Dans quelle mesure es-tu confiant lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes informatiques courants ? Dans quelle mesure es-tu à l'aise pour demander de l'aide aux autres lorsque tu en as besoin ? Explique.

LEÇON 6

La gestion des fichiers numériques

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Décrire les différents accessoires de l'appareil.
- Décrire la gestion des fichiers numériques.
- Expliquer comment organiser l'information.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Quelle est la meilleure façon pour toi d'organiser tes travaux scolaires, tes jouets, tes photos et tes vêtements ?

Apprendre

L'information est partout

Que représentent ces photos ?

Où les élèves trouvent-ils des informations ?



Comment et où enregistres-tu et stockes-tu les informations?



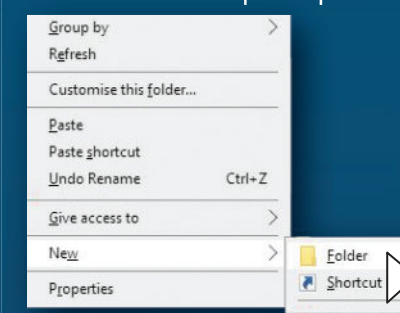
Utilise un scanner d'images et enregistre-les pour une utilisation ultérieure



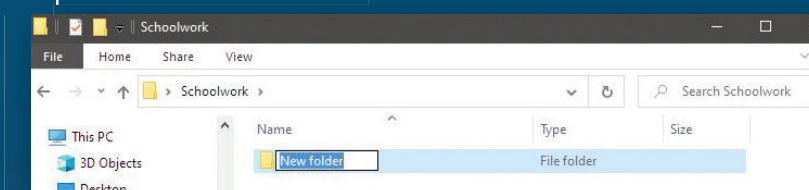
Stocke et partage des informations avec la mémoire flash

Comment s'organiser à l'aide des outils TIC ?

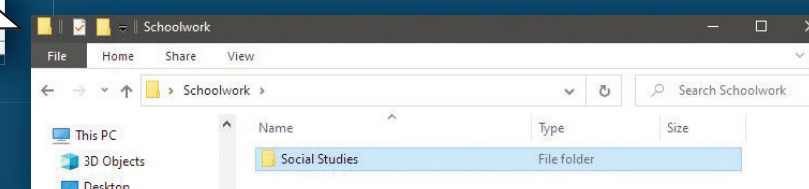
Crée le dossier principal.



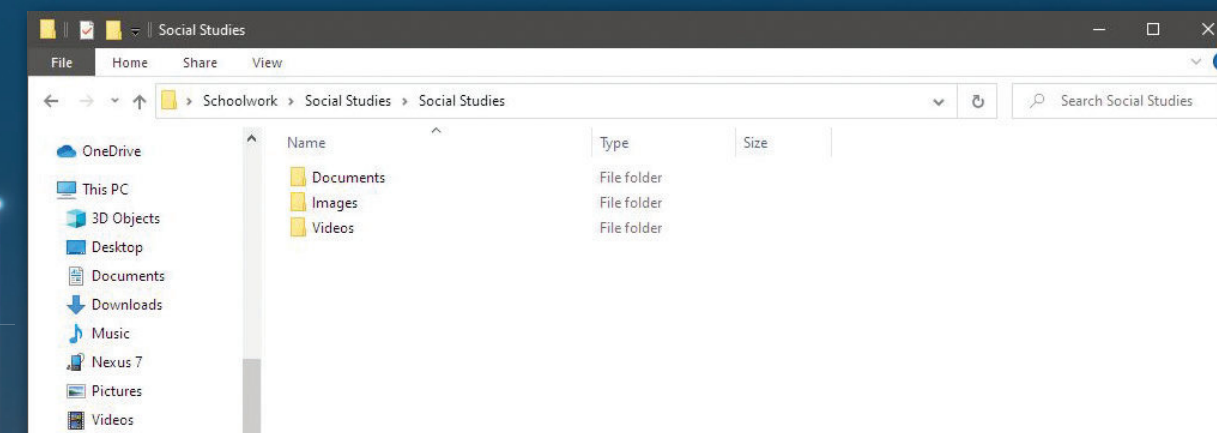
Ajoute des sous-dossiers.



???Give each file a name.



Place les documents, images et vidéos dans le bon dossier.



Explorer

Comment organiserais-tu tes travaux scolaires et tes dossiers personnels ? Crée un plan pour les deux et discutes-en avec un partenaire.

Réviser

1. Comment les accessoires numériques saisissent-ils leurs données pour traitement ?
2. Comment les fichiers aident-ils à organiser tes informations ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension

1 Regarde et réponds

Regarde le tableau. Fournis un exemple de la façon dont tu pourrais personnellement utiliser chaque accessoire de l'appareil.

scanner	
appareil photo numérique	
QR code	

2 Regarde et réponds

Regarde les fichiers présentés dans les deux figures ci-dessous. Quel système de fichiers est le mieux organisé ? Explique pourquoi.



Esprit critique

3 Planifie et pratique

Avec un camarade de classe, discute de la façon dont tu pourrais organiser les fichiers de la tâche 2 qui n'étaient pas bien organisés. Écris les étapes que tu suivras.

Dessine maintenant ton système de fichiers nouvellement organisé.

TIC et moi

4 Réfléchis et réponds

Organise les fichiers sur un appareil personnel ou appartenant à l'école. Explique comment tu les as organisés.

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Expliquer comment la planification de recherches efficaces facilite la recherche en ligne.
- Discuter comment l'utilisation de mots-clés et de sous-thèmes peut augmenter la précision des résultats de recherche.
- Expliquer les stratégies utiles lors de la recherche en ligne et de l'enregistrement des résultats.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

☐ Très bien ☐ Bien ☐ Besoin de plus d'efforts

☐ Très bien ☐ Bien ☐ Besoin de plus d'efforts

☐ Très bien ☐ Bien ☐ Besoin de plus d'efforts

Participer

Quelles sont les stratégies que tu utilises ou utiliserais lors de la recherche d'informations en ligne ? Quels conseils donnerais-tu aux autres ?

Apprendre

Lorsque tu recherches des informations, tu construis en fait des connaissances. Il est important que tu planifies tes recherches. Tu dois également analyser et vérifier les informations que tu trouves de manière critique. L'Internet est très vaste et tu dois décider exactement quelles informations tu souhaites. Une grande partie des informations que tu trouves pour la première fois lors de la recherche devront également être évaluées, sélectionnées et organisées, tu devras donc ensuite traiter et organiser les informations avant de terminer ton travail.

Il est important de travailler avec tes camarades de classe lors de la construction des connaissances. Voici quelques étapes suggérées :

- Choisis un sujet.
- Divise le sujet en sous-sujets plus petits, par exemple : Quelles informations à propos de l'original devons-nous collecter pour construire une réplique ? Quelles technologies seront utilisées pour recueillir les informations sur les matériaux, les formes, les couleurs, les tailles ? Quels outils seront utilisés pour stocker ces informations ?

- Organise un partage de connaissances avec tes camarades de classe. Que sais-tu déjà ? Qu'est-ce que tu ne sais pas ?
- Décide qui va chercher quelle information. Il est recommandé que deux personnes recherchent les mêmes informations, puis partagent et comparent leurs résultats.
- Décide des mots-clés pour les recherches sur les sous-thèmes, car ce n'est pas une bonne idée d'utiliser des phrases complètes lors de la recherche.
- Partage tes résultats. Décide comment sélectionner et organiser les informations, puis comment les organiser pour la présentation.

Rappelle-toi En classe de quatrième primaire Thème 2, Leçon 5, nous avons cherché des mots-clé. Tu dois parfois essayer des différents mots-clé dans tes recherches en ligne. Prends en considération les synonymes des mots. Utilise la même stratégie mentionnée en haut, mais avec d'autres mots ayant le même sens.

Explorer

Choisis quelqu'un dans ta communauté que tu aimerais encadrer. Il pourrait être un ami, un membre de la famille ou une personne plus jeune que tu admires.

- Choisis un sujet pour les aider. Écris-le. Tu feras des recherches sur un sujet dans « Apprendre par la pratique ». Quelques idées de sujets : les inventions de l'Égypte ancienne, les préoccupations des communautés locales, les choix/défis de recyclage, les Égyptiens et leur alimentation/nutrition, la recherche d'autres sources d'eau, les problèmes de pollution et leurs solutions, etc.
- Choisis des aspects et des mots-clés spécifiques de ce sujet sur lesquels tu te concentres lors de la recherche sur le sujet. Écris-les.

Réviser

1. Comment la planification préalable peut-elle t'aider à effectuer de meilleures recherches ?
2. Ton enseignant te demande de rechercher les origines des chants traditionnels égyptiens. Tu tapes ce qui suit : « Quelles sont les chansons égyptiennes traditionnelles et d'où viennent-elles ? ». Tu réalises rapidement que tu dois affiner ta recherche. Fournis un exemple de la façon dont tu pourrais le réduire.

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon. Vérifie la grille : **je peux...**

Recherche**1 Recherche et organise**

Utilise tes notes de la rubrique Explorer pour rechercher ton sujet d'intérêt. Assure-toi de rechercher des images en plus du texte.

1. Évalue tes résultats de recherche et choisis ce qui te semble pertinent et fiable. Quelles sources as-tu choisies ? Inclue-les ici, avec une courte description :

2. Organise tes sources. Explique ensuite la méthode que tu as utilisée pour les organiser.

3. Rédige des notes ou un plan pour préparer la rédaction d'un rapport sur tes découvertes.

2 Écris ce que tu as appris

Rédige un rapport en utilisant les informations que tu as trouvées en ligne.

TIC et moi**3 Réfléchis et réponds**

1. Quelles stratégies as-tu utilisées lors de ta recherche en ligne ?

2. Quelles stratégies as-tu utilisées pour évaluer/choisir les sources ?

3. Quelles stratégies as-tu utilisées pour organiser tes informations ?

LECON 8

Le partage d'informations

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Discuter du moment où je pourrais choisir de publier des informations sur un intranet.
- Discuter du moment où je pourrais choisir de publier des informations sur Internet.
- Expliquer comment partager des informations sur des feuilles de calcul.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Quelles sont les différentes façons dont tu peux partager des informations avec d'autres personnes, en personne et en ligne ?

Apprendre

Utiliser des graphiques et des tableaux

Crée un graphique ou un tableau pour partager des informations.

Communiquer avec les outils TIC

Lorsque tu partages des informations en ligne, tu dois décider quelles informations doivent être partagées via un réseau intranet ou Internet.



Un intranet est utilisé pour partager dans un réseau fermé et est plus sécurisé.



Utiliser Microsoft Excel

- Trie les informations par ordre alphabétique : Vas dans la barre d'outils et clique sur Données. Clique ensuite sur Trier.
- Tu peux définir des formules dans les cellules pour additionner (+), soustraire (-), multiplier (x) ou diviser (/):
- Clique sur la cellule dans laquelle tu souhaites définir une formule. Tape "=". Cela indique à Excel que tu crées une formule.
- Décide quelles cellules font partie de ta formule. Fais référence aux lettres (en haut des colonnes) et aux chiffres (chiffres à gauche des lignes).

Par exemple, supposons que tu souhaites ajouter les données des colonnes A, B et C, ligne 8. Tu saisisais ce qui suit dans la cellule qui va créer la formule :
= A8 + B8 + C8

Supposons que tu voulais ajouter des nombres de la même colonne (A), mais de lignes différentes (4-6). Les informations de la colonne viendraient toujours en premier : $=A4 + A5 + A6$

Explorer

Reprends ton sujet de la leçon 7. Comment peux-tu utiliser une feuille de calcul pour partager des informations sur le sujet que tu as recherché ? Crée une feuille de calcul avec les informations.

Réviser

1. Discute des informations que tu te sens à l'aise de partager sur Internet. Discute des informations que tu préfères peut-être partager en utilisant un intranet.
2. Explique comment une feuille de calcul te permet de partager des données.

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.
Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension**1 Lis, réfléchis et écris**

1. Tu veux soustraire les données des colonnes A, C et E, ligne 6. Écris la formule que tu utiliserais.

2. Donne un exemple d'informations que tu pourrais définir sous forme de tableau ou de graphique.

3. Donne un exemple d'informations qui pourraient être partagées sur un réseau intranet scolaire. Donne un exemple d'informations qui pourraient être partagées sur la page Web d'une école.

Compétences de la vie**2 Prépare-toi à partager**

1. Révise les éléments suivants :
 - Ton rapport de la leçon 7
 - Ta feuille de calcul de la leçon 8 Explorer
2. Décide comment tu partageras tes informations avec la personne que tu as choisie. Entoure ton choix. Explique ensuite ton choix.
intranet internet

3. Quels logiciels/outils TIC utiliseras-tu pour partager tes informations ?

3 Crée ta présentation

À l'aide des informations que tu as organisées, crée ta présentation à l'aide des logiciel de ton choix.

4 Partage ta présentation

Partage ta présentation avec la personne que tu as choisie, en utilisant la méthode que tu choisis.

TIC et moi**5 Réfléchis et réponds**

Maintenant, décris ton expérience.

1. As-tu rencontré des problèmes lors de la recherche de ton sujet ou de la création de ta présentation ? Comment as-tu dépanné/résolu tes problèmes ?

2. Explique comment tu as utilisé une feuille de calcul pour partager des informations. Quelles informations a-t-elle fourni ?

3. Parle à la personne à qui tu as fourni les informations. Qu'est-ce qu'il/elle a trouvé utile ? Selon lui, qu'est-ce qui pourrait être clarifié ?

4. Selon toi, qu'est-ce que tu as fait le mieux ? Que pourrais-tu faire différemment la prochaine fois ?

Vocabulaire

1 Écris et compare

Écris une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux. Ensuite, compare tes phrases avec un partenaire.

1. réseaux et Internet des objets

2. dossier et fichier

Questions de révision

2 Lis et réponds

1. Comment Fred Hiebert partage-t-il les informations ?

2. Que se passe-t-il si tu as trop d'applications ouvertes ?

3. Donne un exemple de réseau informatique.

4. Partage une façon dont tu peux utiliser un réseau informatique pour communiquer.

5. Que signifie suivre un processus ?

6. Nomme trois accessoires d'appareil.

7. Rédige un exemple de visite de recherche à l'aide de la méthode de recherche booléenne.

8. Quelles informations pourraient figurer sur une feuille de calcul ?

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

1. Explique ce que signifie résoudre un problème et fournis un exemple.

2. Quel type d'informations une école pourrait-elle mettre sur son intranet ?
Quel type d'informations une école peut-elle mettre sur Internet ?

3. Comment quelqu'un pourrait-il utiliser une feuille de calcul dans sa présentation PowerPoint ?

Question essentielle

4 Pense et complète

Après avoir étudié ce thème, je sais que je peux utiliser efficacement les outils TIC pour communiquer efficacement car

Activité

5 Recherche, crée et montre

Crée ta propre exposition sur un site historique en Égypte.

Trouve des photos ou des captures d'écran ou fais-en des dessins. Crée ensuite des étiquettes et écris des légendes pour tes photos, captures d'écran et illustrations. Inclus les éléments suivants :

- nom du site historique que tu as choisi
- emplacement du site historique
- trois faits intéressants sur le site
- les particularités du site
- comment/quand les gens peuvent visiter le site.
- Invite tes camarades de classe à voir ton exposition.

Précautions de sûreté et de sécurité numériques

QUESTION ESSENTIELLE :
Comment nous
protégeons-nous et
protégeons nos données
lorsque nous utilisons
des outils TIC ?

L'ACCENT sur le **Thème 2**

À mesure que tu grandis, tu utilises de plus en plus Internet pour effectuer des recherches, envoyer et recevoir des messages, accéder à des sites de médias sociaux et regarder des vidéos. Internet est un excellent endroit pour apprendre et passer du temps avec des amis, tant que tu le fais en toute sécurité.

Dans ce thème, tu apprendras comment rester en sécurité en ligne. Tu apprendras comment te protéger, protéger tes informations personnelles et tes données. Tu apprendras également à effectuer des recherches en ligne à l'aide de sources fiables, à suivre les règles et les lois en ligne et à respecter le travail créatif des autres.

Le photographe Jeff Kerby pilote un drone avec une caméra pour capturer des vues aériennes de paysages.

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Expliquer l'importance de la protection du droit d'auteur.
- Planifier une expédition photographique.
- Identifier quelques problèmes technologiques et comment les résoudre.

Coche la réponse correspondante: **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Comment planifier un voyage dans une autre ville ? Qu'est-ce que tu emportes avec toi ?

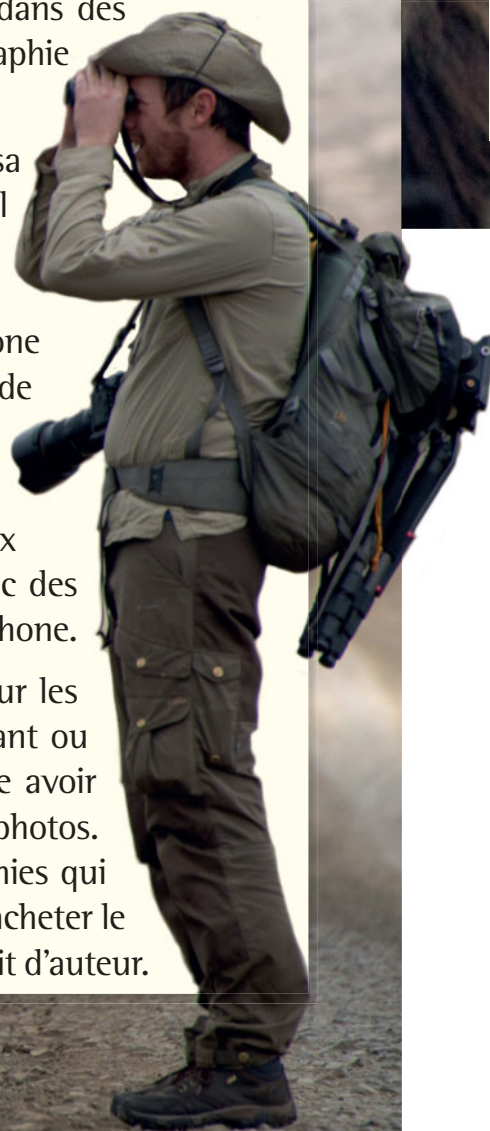
Apprendre

Jeff Kerby est écologiste et photographe. Il a travaillé sur des expéditions photographiques passionnantes en Afrique, en Amérique du Nord et dans l'Arctique. Les expéditions photographiques sont des voyages dans des endroits où l'on prend des photos de la région. M. Kerby photographie principalement des paysages et des animaux.

Pour préparer un voyage, M. Kerby considère exactement sa destination, ce qu'il va y faire et comment il effectuera son travail en toute sécurité. Il voyage avec son appareil photo et plusieurs objectifs d'appareil photo, des batteries, un ordinateur portable, des disques durs et parfois un drone. Il utilise son téléphone pour prendre des photos rapides et pour naviguer avec l'outil de cartographie GPS.

À la fin de chaque journée, M. Kerby sauvegarde toutes les images qu'il a prises avec son appareil photo ou son drone sur deux disques durs externes. S'il a besoin de partager des photos avec des collègues immédiatement, il utilise des applications sur son téléphone.

De manière générale, tout le monde détient le droit d'auteur sur les images qu'ils prennent à moins qu'ils ne vendent ces droits avant ou après avoir pris les photographies. Posséder des photos signifie avoir le droit légal, ou le droit d'auteur, de publier ou de vendre les photos. Malheureusement, certaines personnes utilisent des photographies qui ont été prises par d'autres sans demander la permission ou sans acheter le droit d'utiliser l'image. C'est ce qu'on appelle une violation du droit d'auteur.



Les photographes peuvent protéger leur travail contre la violation du droit d'auteur de plusieurs manières. Ils peuvent placer un filigrane sur leurs photos ou ajouter des informations de copyright, telles que leur nom, aux métadonnées de chaque photo. M. Kerby s'assure que son travail est protégé en ne partageant ses photos haute résolution qu'avec des personnes en qui il a confiance.

Sinon, il partage des photos en basse résolution qui ne seront pas belles si elles sont imprimées ou téléchargées sur un site Web. Il utilise également des recherches d'images inversées pour savoir si l'une de ses photos est utilisée sans sa permission.

La violation du droit d'auteur est contre la loi. L'article 69 de la constitution égyptienne de 2014 confirme que l'État protège tous les types de propriété intellectuelle dans tous les domaines par le biais d'un organisme spécialisé qui défend ces droits. De nombreuses lois égyptiennes protégeant le droit d'auteur ont été rédigées sur la base de cet article.



Vidéo

Regarde la vidéo sur Jeff Kerby pour répondre aux questions : Quelles technologies lui sont les plus utiles lors de ses expéditions ? Que fait-il pour éviter que la technologie ne fonctionne pas comme il faut ?

Explorer

Nous prenons des centaines de photos chaque année et les stockons sur nos téléphones intelligents et sur nos ordinateurs. Comprendre le fonctionnement des différentes technologies peut prévenir d'éventuels problèmes. Est-il important de sauvegarder tes photos ? Discute avec tes camarades de classe.

Réviser

1. Un ami aime une photo qu'il a trouvée sur Internet et souhaite la partager. Quels conseils lui donnerais-tu ? Comment expliquerais-tu le droit d'auteur ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

1 Planification créative

Planifie une expédition photographique. Réfléchis et réponds.

1. Quand irais-tu ? Comment y arriverais-tu ? Que prendrais-tu avec toi ?

2. Quelles technologies utiliserais-tu lors de ton expédition ? À quels problèmes technologiques pourrais-tu être confronté ? Comment les résoudrais-tu ?

2 Recherche

Utilise Internet pour rechercher des appareils photo argentiques et des appareils photo numériques.

Écris tes découvertes dans le tableau.

Type de caméra	Avantages	Désavantages
Appareil photo argentique		
Appareil photo numérique		
Laquelle tu préfères?		

3 Compréhension

Lis, réfléchis et réponds

En Égypte, il existe de nombreuses lois pour protéger le droit d'auteur. La loi 82 de l'année 2002 est la principale loi sur la propriété intellectuelle. Elle se concentre sur la protection du droit d'auteur et gère un système national de droit d'auteur. Le droit d'auteur est protégé par différentes entités gouvernementales et organisations non gouvernementales telles que l'institut égyptien des technologies de l'information et des droits de propriété intellectuelle.

Le Ministère égyptien des communications a organisé des conférences sur le droit d'auteur. En novembre 2008, s'est tenue une conférence régionale sur « L'application des droits de propriété intellectuelle à l'ère numérique : procédures et pratiques ». Il était organisé par diverses entités égyptiennes et l'Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle (OMPI).

1. Pourquoi est-il important d'avoir des lois qui protègent le droit d'auteur ?
2. Comment les conférences contribuent-elles à protéger le droit d'auteur ?
3. Comment les citoyens peuvent-ils aider à protéger le droit d'auteur ?

4 Pense à toi-même et réponds

1. Après l'expédition photo, avec qui partagerais-tu tes photos ?
Comment les partagerais-tu ?

2. Comment protégerais-tu tes photos ?

3. Comment utiliserais-tu tes photos? Souhaites-tu les publier ou les vendre ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Décrire l'importance de protéger les renseignements personnels.
- Décrire l'importance de la sauvegarde des données.
- Expliquer les moyens de protéger les informations et données personnelles.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Pourquoi est-il important de protéger les données sur un ordinateur ou un autre appareil ?

Apprendre

Protection de tes données personnelles

Données volées

Les pirates informatiques utilisent Internet pour s'introduire dans un système informatique et voler des informations personnelles, telles que ton nom, ton adresse, ta date de naissance et tes mots de passe. Ces informations personnelles sont appelées informations personnelles identifiables (IPI).

Un pirate peut utiliser l'adresse e-mail et le mot de passe de quelqu'un pour envoyer un virus à tous. Les pirates informatiques peuvent aussi utiliser le numéro d'un compte bancaire d'un adulte pour lui retirer de l'argent de son compte.



Il existe de nombreuses façons de protéger vos IPI. Limite les informations personnelles que tu partages en ligne. Ne t'inscris pas sur un site Web s'il demande trop d'informations personnelles. Utilise différents mots de passe forts qui contiennent des lettres, des chiffres et des signes spéciaux, et sont différents pour chaque site Web auquel tu t'inscris, car si ton mot de passe est découvert, un pirate aura alors accès à tout. Utilise un logiciel antivirus sur tous tes appareils et mets-les à jour régulièrement. Les mises à jour incluent des modifications qui protègent tes données.

Fichiers perdus

Tu dois également savoir comment protéger les fichiers que tu crées ou stockés sur un appareil. Tu dois protéger ces fichiers contre les virus, les problèmes logiciels ou les erreurs humaines, telles que la chute et la casse de ton ordinateur portable.

Il existe plusieurs façons de sauvegarder tes données. Certaines applications et certains logiciels sauvegardent automatiquement les données. Tu peux utiliser un périphérique de stockage de données que tu connectes à ton ordinateur, tel qu'un lecteur flash ou un disque dur externe. C'est ce qu'on appelle une sauvegarde hybride. C'est un moyen plus sûr de sauvegarder et de stocker des fichiers.



Un disque dur externe est l'un des accessoires que tu peux utiliser pour enregistrer tes fichiers en toute sécurité et sauvegarder des copies de tes fichiers qui sont importants et privés pour toi afin d'éviter la possibilité de les perdre sur ton appareil. Le disque dur a plus d'espace que la mémoire flash, mais il peut également être utilisé dans le même but.

Explorer

Avec un partenaire, dresse une liste des suggestions de la lecture qui protègent les données contre le vol. Coche les éléments que tu fais déjà. Crée un plan pour commencer à utiliser les autres idées. Partage ton plan avec ta famille.

Réviser

1. Comment pourrais-tu être affecté si tu utilises des mots de passe faibles ?
2. Connais-tu des adultes qui ne savent peut-être pas comment protéger les IPI ? Quels exemples supplémentaires de PII sont importants pour eux ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : je peux...

Compréhension**1 Regarde et associe**

Fais correspondre les méthodes de sauvegarde pour chaque situation.

Disque externe a	Mémoire flash b	Sauvegarde hybride (a - b) c
1. Je veux être sûr que mes documents et fichiers sont enregistrés.	<input type="checkbox"/>	
2. Je veux sauvegarder mes fichiers mais je n'ai pas de connexion Internet.	<input type="checkbox"/>	
3. J'ai besoin de stocker mon travail de recherche sur un appareil pour pouvoir l'imprimer à l'école.	<input type="checkbox"/>	

Esprit critique**2 Réfléchis et écris**

Dresse une liste des outils TIC que tu utilises pour sauvegarder tes devoirs et tes projets. Ensuite, demande à tes amis et à tes parents quels outils ils utilisent et ajoute leurs réponses à ta liste.

TIC et moi**3 Réfléchis et écris**

Répertorie les fichiers et dossiers que tu souhaites sauvegarder sur ton ordinateur, téléphone ou autre appareil. Cela peut inclure des éléments tels que de la musique et des photos. Quels éléments dois-tu sauvegarder en premier ? Classe les éléments du plus important (1) au moins important (5). Partage ta liste avec un camarade de classe. Discutez des similitudes et des différences dans tes listes.

Article	Rang

4 Réfléchis et réponds

Tu souhaites créer un compte pour un quiz en ligne qui t'indique le métier que tu devrais avoir quand tu seras grand. Selon toi, quels éléments d'informations personnelles sont acceptables pour le partage ?

Enregistrer un nouveau compte

Ton prénom

Ton âge

Ton nom

La date de naissance

Ton adresse

Le lieu de naissance

Le nom de ton école

Le numéro de compte bancaire OU le numéro de carte de crédit de tes parents

Créer un compte

Annuler

LEÇON 3

La sécurité du mot de passe

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Comprendre l'importance de la protection par mot de passe.
- Expliquer le but d'un gestionnaire de mots de passe.
- Discuter de l'utilisation de l'authentification multi-facteur pour protéger tes données et tes comptes.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Combien de mots de passe différents utilises-tu sur tes appareils et en ligne ? Selon toi, quelle est la force de tes mots de passe ? Pourquoi ?

Apprendre

Raisons de protéger ton mot de passe

Il existe de nombreuses façons pour les pirates d'obtenir ton mot de passe. L'un d'entre eux s'appelle l'hameçonnage (Phishing). L'hameçonnage consiste à envoyer un message par e-mail ou via des applications de médias sociaux qui semble réel, mais qui ne l'est pas. Un type d'escroquerie par hameçonnage est un message indiquant que tu as gagné un prix, mais que tu dois fournir tes coordonnées bancaires pour obtenir le prix. Un autre t'encourage à agir rapidement. Lorsqu'une pièce jointe ou un fichier est ouvert, un logiciel de vol de données est installé sur l'ordinateur de la personne ou l'utilisateur est invité à saisir des informations sensibles telles que les coordonnées bancaires. Les moyens d'identifier ces messages incluent les mots mal orthographiés, les erreurs de grammaire ou les demandes de trop de données personnelles. Smishing est la même chose, mais c'est un message texte au lieu d'un e-mail.



Gestionnaires de mots de passe

Tu as besoin de mots de passe forts pour protéger tes données personnelles contre les pirates. Un gestionnaire de mots de passe crée un mot de passe fort et unique pour chacun de tes comptes. Il t'indique également si les mots de passe que tu as déjà sont trop faibles ou si tu les as réutilisés. Il peut même te dire si l'un de tes mots de passe a été volé en ligne.

Authentification multi-facteur

Les mots de passe peuvent également être renforcés par Multi-Identification des facteurs (AMF). Cela signifie que tu fournis au moins deux façons pour t'identifier. Il combine souvent un facteur connu, tel qu'un mot de passe ou un code PIN (numéro d'identification), avec un facteur que tu as, tel que un e-mail ou un code à usage unique. Par exemple, tu pourrais entrer ton mot de passe sur un site Web de jeu et recevoir un texte confirmant que tu te connectes au site. Une fois les deux étapes terminées, tu peux accéder au jeu. Cela signifie que les pirates qui accèdent à tes mots de passe en ligne via des violations de données ou des attaques de hameçonnage ne peuvent pas accéder tes comptes parce qu'ils n'ont pas le deuxième facteur.

Un autre type de AMF est lorsque tu te connectes à l'un de tes comptes à partir de tout appareil autre que ton appareil permanent. Par exemple, tu essaies de te connecter au site Web du jeu sur un PC différent de ton PC habituel. Tu recevras un SMS sur ton mobile, te demandant de confirmer que tu es la personne qui possède l'adresse électronique avec laquelle tu te connectes. Le message comprendra un code numérique qui te donnera accès à ton compte, et il est spécifié pour une courte période et pour usage unique.

Explorer

En groupe, dressez une liste des avantages de l'AMF. Ensuite, faites un remue-ménages et dressez la liste des inconvénients. Discutez si les avantages l'emportent sur les inconvénients ou vice versa. Partagez vos résultats avec toute la classe.

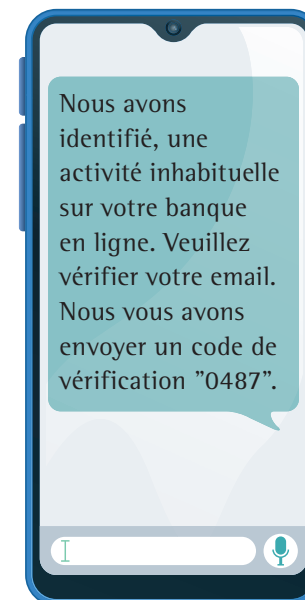
Réviser

1. Quels exemples d'attaques de phishing ou de smishing as-tu entendu parler ou vu ?
2. As-tu utilisé l'authentification multi-facteurs ou as-tu vu quelqu'un d'autre l'utiliser ? Quels types de vérification ont-ils utilisés ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**



Compréhension

1 Réfléchis et réponds

Vérifie le type de vérification pour chaque élément ci-dessous.

	Quelque chose que tu sais	Quelque chose que tu as	Quelque chose que tu es ou fais
Ton empreinte digitale			
Un message écrit			
La réponse à une question de sécu- rité			
Un code de vérifi- cation			

Enjeux et défis

2 Regarde et écris



1. Comment le message t'encourage-t-il à répondre ?

2. Quelles erreurs ou quels problèmes vois-tu dans ce courriel de phishing ?

TIC et moi

3 Réfléchis et réponds

Connais-tu des personnes qui ne connaissent pas le phishing et le smishing ?
Que peux-tu leur dire pour les aider à se protéger de ces arnaques ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de:

- Discuter de ce que les sites Web frauduleux tentent d'accomplir.
- Expliquer comment éviter les sites Web frauduleux.
- Identifier les personnes ou les organisations auxquelles tu peux signaler les problèmes liés aux sites Web.

Coche la réponse correspondante: **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Les gens disent souvent "C'est trop beau pour être vrai !" Crois-tu cela ? Qu'est-ce qui serait trop beau pour être vrai pour toi ?



Apprendre

Aller en ligne signifie souvent visiter de nouveaux sites Web et interagir avec de nouvelles personnes. Tu dois être prudent dans ces situations, comme tu le ferais dans tout nouvel environnement.

Sites Web frauduleux

Sarah et son frère Bilal adorent apprendre à réparer les ordinateurs. En recherchant comment résoudre un problème avec leur ordinateur portable, ils ont trouvé un site Web contenant des informations. Alors qu'ils étaient sur le site, un avis est apparu indiquant qu'ils avaient gagné un ordinateur gratuit. Tout ce qu'ils avaient à faire était de payer les frais d'expédition en donnant au site Web les détails de la carte de crédit de leurs parents. Ils étaient tellement excités ! Quand ils ont parlé à leur mère du prix et de ce qu'ils devaient faire pour obtenir l'ordinateur portable gratuit, leur mère les a assis et leur a dit la vérité.

Elle a expliqué que certains sites Web sont frauduleux. Ils peuvent être des sites Web de phishing qui présentent de fausses situations qui tentent d'obtenir vos informations. Ces types de sites incluent des sites d'achat en ligne qui ne vous envoient jamais les bons articles que vous avez achetés, des sites Web de logiciels malveillants qui indiquent que votre ordinateur a un problème et que vous devez télécharger quelque chose, ou une arnaque de type "sweepstake" qui vous offre un prix qui ne vient jamais.

Comment fonctionnent les sites frauduleux

Tous ces sites de phishing fonctionnent selon les mêmes principes.

- D'abord, ils essaient de t'appâter. Ils veulent que tu sois excité ou qu'ils gagnent ton attention au site.
- Ensuite, ils essaient de compromettre ta vie privée en obtenant tes informations personnelles ou en accédant à ton appareil.
- Enfin, ils exploitent mal les informations qu'ils ont obtenues sur toi, ou la possibilité de pirater ton appareil pour se faire de l'argent. Chaque fois, cela aura un aspect différent, mais tous les sites Web frauduleux suivent ces principes de base.

Sarah et Bilal étaient tellement bouleversés. Ils voulaient savoir ce qu'ils pouvaient faire pour arrêter les sites Web frauduleux. Leur mère leur a dit que la meilleure chose à faire était d'apprendre à éviter ces sites Web, par exemple :

- Vérifier que l'URL (Uniform Resource Locator) du site Web est crédible. Il s'agit essentiellement de l'adresse du site Web.
- Vérifier les fautes d'orthographe ou de grammaire - une source fiable sera bien écrite, avec presque aucune erreur.
- Effectuer une recherche en ligne pour voir s'il s'agit d'une arnaque connue. Si quelque chose ne semble pas correct, il s'agit très probablement d'un site Web frauduleux.

Si tu es victime d'un site frauduleux, signale-le. Parles-en à un adulte de confiance comme tes parents ou ton enseignant. Tu peux également contacter la ligne d'assistance aux enfants ou le Département général de lutte contre la criminalité sur Internet. Signale le site Web frauduleux au fournisseur de services, à la boutique en ligne et à ta banque, avec l'aide de ton enseignant ou d'un membre de ta famille.

Explorer

De nombreux sites Web frauduleux utilisent le langage pour t'exciter, ou un sentiment d'urgence ou de peur pour te faire faire quelque chose rapidement sans trop y penser. Quels sont les mots ou les situations qu'un site Web frauduleux pourrait utiliser pour créer un sentiment d'excitation ? Urgence ? Crainte ?

Réviser

1. Comment penses-tu que tu te sentiras après avoir été trompé par un faux site Web ? Pourquoi ne devrais-tu pas te sentir mal ou avoir honte d'être trompé ?
2. Pourquoi est-il important de signaler le site Web frauduleux ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension**1 Lis et réponds****Disséquer l'URL :**

Toutes les URL sont composées de trois parties principales : le protocole, la ressource, le nom et le chemin du fichier. Tu dois comprendre les différentes parties d'une URL afin de pouvoir repérer quelque chose qui ne semble pas correct.

- Une URL commence par le protocole. Cela détermine comment les informations seront transférées. Certains exemples incluent http, https.
- Le nom de la ressource est le serveur Web ou le site demandé et indique à qui appartient cet espace. Il se termine souvent par .com, .net, .org, .gov ou .edu.
- La dernière partie de l'URL est le chemin du fichier. Cela identifie la ressource spécifique à laquelle le lien te donne accès.

https://www.ekb.com/index.html

PROTOCOLE NOM DE LA RESSOURCE CHEMIN DU FICHIER

Tu trouveras ci-dessous quelques éléments importants à retenir lorsque tu consultes une URL. Lis la situation et réponds aux questions.

1. Tu souhaites accéder à la banque égyptienne des données. Tu regardes le nom de la ressource et il indique <https://www.ekkbb.com>. Quel est le problème avec l'URL ?

2. Tu essaies d'accéder en ligne au site Web de la Bibliotheca Alexandrina. L'URL ressemble à ceci : <https://bibalex.org.scam.org>. Quel est le problème avec l'URL ?

TIC et moi**2 Réfléchis et réponds**

Crée ton propre plan personnel pour faire face aux sites Web frauduleux. Tu devras peut-être trouver des réponses en ligne.

À quelle personne signalerais-tu le site Web frauduleux ?

Vers quel prestataire tu t'adresserais ? Quelles sont leurs coordonnées ?

À quelles autorités égyptiennes signalerais-tu le site Web frauduleux ? Quelles sont leurs coordonnées ?

Résume les conseils appris ci-dessus en deux courtes phrases. Ajoute un troisième conseil pour éviter un site Web frauduleux.

Rechercher**3 Réfléchis, agis et réponds**

Tu as appris que les sites d'escroquerie les plus courants sont les sites de phishing, les sites Web d'achat en ligne, les sites Web de scareware et l'escroquerie au concours.

Demande à dix membres de ta famille ou à des adultes de ton école de quels sites Web frauduleux ils ont entendu parler et lesquels ils ont eux-mêmes vus. Crée un graphique à barres pour montrer combien de personnes ont entendu parler de chaque site Web frauduleux et combien ont réellement vu chaque site Web frauduleux. Partage les réponses avec la classe.

Écris des conseils à tes proches et aux adultes à qui tu as posé des questions sur les sites Web frauduleux.

- A quoi doivent-ils faire attention ?
- Que doivent-ils faire s'ils tombent dans le piège d'un site Web frauduleux ?

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Comprendre ce que signifie le droit d'auteur.
- Respecter la loi lors de l'utilisation des informations, appareils et réseaux.
- Identifier quand j'ai besoin d'attribuer le travail d'un créateur.

Coche la réponse correspondante : **Je peux . . .**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Que penserais-tu si quelqu'un prenait quelque chose que tu as créé et le mettait en ligne sans ta permission ? Et s'il gagnerait de l'argent avec ta création ?

Apprendre

Contenu en ligne

Il peut être tentant de prendre le contenu que tu vois en ligne et de le copier et de le coller dans ton bulletin scolaire, mais la loi du droit d'auteur protège le contenu imprimé et numérique. Le droit d'auteur offre aux créateurs une protection juridique pour les choses qu'ils créent.

Les droits d'auteur

Le symbole international du droit d'auteur est la lettre C entourée d'un cercle. Le droit d'auteur protège le travail des créateurs. Les lois sur le droit d'auteur couvrent de nombreux types de créations, y compris ce livre ! Le droit d'auteur protège également les images, la musique, les films, les jeux, les logiciels et les sites Web. Le droit d'auteur d'un site Web se trouve généralement au bas de la page d'accueil.

Il se peut que tu « utilises » du contenu protégé par des droits d'auteur si tu télécharges un épisode sur YouTube, ou utilises l'illustration de quelqu'un d'autre sur ton compte de médias sociaux. Lorsque tu utilises du contenu protégé, tu dois respecter le travail du créateur et l'utiliser équitablement. Prenez la permission de l'utiliser, et l'attribuer (ou donner crédit) au créateur. Existent-ils des sources sur Internet qui ne relèvent pas de droit d'auteur ? Parfois, le propriétaire d'une œuvre créative donne l'autorisation de réutiliser son œuvre à tout moment et en tout lieu, afin que nous puissions l'utiliser librement ; c'est ce qu'on appelle les "créations communes".

De plus, la loi égyptienne donne la liberté d'utiliser les créations 50 ans après leur mort. Par conséquent, tu dois t'assurer d'utiliser le travail créatif auquel cela s'applique.

Qu'est-ce qui n'est PAS couvert par le droit d'auteur ?

- ça marche dans le domaine public
- faits
- documents officiels tels que les lois
- les créations dont le propriétaire sont morts depuis 50 ans



Contenu écrit

Tu ne dois utiliser qu'une petite partie de l'écriture de quelqu'un d'autre dans un document de recherche. Cela pourrait être sous forme de quelques mots ou quelques phrases.

Il y a deux façons d'utiliser les écrits des autres : la première est l'utilisation des mots exacts tels qu'ils sont sans changement, et la seconde est la paraphrase des idées dans ton propre style. Dans les deux cas, tu dois mentionner le nom des auteurs.

Images

Les images sont également protégées par le droit d'auteur. Lorsque tu utilises une image, il faut inclure le titre, le nom de l'artiste ou du photographe, un lien vers l'image originale et le type de droit d'auteur qui la protège. Si tu ne souhaites pas obtenir la permission ou acheter des images, tu peux créer ou prendre tes propres images à la place.

Domaine public et les créations communes

Existent-ils des sources sur Internet qui ne relèvent pas du droit d'auteur ? Les sources dans le domaine public et avec des licences de réutilisation les créations communes peuvent être utilisées sans l'autorisation du créateur. Une licence de réutilisation les créations communes signifie que le créateur a autorisé l'utilisation de son travail à tout moment et n'importe où. Si tu recherches des images en ligne, tu peux filtrer tes résultats pour afficher uniquement les images avec cette licence.

Le domaine public comprend toutes les œuvres créatives non couvertes par la loi sur le droit d'auteur. En Égypte, les œuvres de création entrent normalement dans le domaine public 50 ans après le décès du créateur de l'œuvre.

Explorer

Trouve une citation qui te plaît. Cela peut être une citation sur la vie, quelque chose d'historique ou quelque chose d'un livre que tu as lu. Écris quelques phrases expliquant pourquoi tu l'aimes. Partage la citation avec ta classe. Cite l'auteur et la source. Explique pourquoi tu penses que la citation est importante ou intéressante.

Réviser

1. Quelles sont les choses spécifiques que tu as, tu vois ou tu sais qui sont couvertes par la loi sur le droit d'auteur ? Est-il facile ou difficile de trouver des exemples ? Pourquoi ?
2. Pourquoi de nombreuses personnes pensent-elles qu'il est acceptable de réutiliser des photos qu'elles ont trouvées en ligne ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**



Vocabulaire

1 Regarde et associe

Écris chaque partie des informations affichées sous la photo, dans la case correspondante.

Le titre :

L'auteur :



"Oiseau, Namibie",
© Jeff Kerby/Collection d'images
National Geographic

La licence :

La source :

Compréhension

2 Lis et écris

Écris des phrases pour expliquer les mots suivants:

1. droit d'auteur _____
2. contenu protégé par le droit d'auteur _____
3. paraphraser _____
4. domaine public _____
5. Créations communes _____

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

Lequel des éléments suivants est susceptible d'avoir un droit d'auteur sur les informations disponibles sur son site Web ? Explique pourquoi tu penses qu'ils le font ou non. Comment peux-tu confirmer tes réponses ?

Le ministère de l'Éducation

EKB

Télécom Égypte

Université d'Alexandrie

Conservation de la nature Égypte

Compétences de la vie

4 Réfléchis et réponds

Parmi les éléments suivants, lequel est protégé par le droit d'auteur ? Pourquoi ?

1. **a.** une publicité Nike avec une photo dans un magazine
b. une photo que tu as prise devant un magasin Nike
2. **a.** un livre qui date depuis 200 ans sur la vie dans le désert
b. un article en ligne sur le cactus
3. **a.** un article sur le développement de l'algèbre
b. l'équation mathématique $\frac{5}{2}x + 5 = 10$

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Utiliser des outils et des sources TIC pour soutenir les processus de prise de décision.
- Différencier les opinions et les faits dans différentes sources
- Expliquer les différents types de sources qui peuvent être utilisées pour effectuer des recherches en ligne.

Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Quelles sont les caractéristiques d'une source en ligne fiable ?

Apprendre

Utilise plusieurs sources fiables pour répondre à une question ou résoudre un problème.

Using Digital Sources

Using Digital Sources

Utiliser plusieurs sources et faits

C'est une bonne décision d'utiliser plusieurs sources dans ta recherche. Cela permet de s'assurer que tu connais tous les faits importants sur un sujet. Ce n'est pas grave si deux sites Web fiables contiennent les mêmes informations. Cela signifie souvent que les faits sont vrais. Rédige des notes pour la première source, puis parcours la source suivante pour des faits supplémentaires à ajouter à tes notes. Si deux sources en ligne ont des informations différentes, vérifie que les deux sites sont fiables. Assure-toi ensuite que l'information est basée sur des faits plutôt que sur une opinion. Suis les règles et les lois sur le droit d'auteur est également une bonne décision.

Les sources autres que le texte des articles en ligne et des encyclopédies peuvent contenir des informations importantes. Si tu as besoin de faits pouvant être mesurés, des cartes, des graphiques, des infographies et des tableaux te seront utiles. Les images et les vidéos peuvent également être des sources fiables. Ils nous aident parfois à mieux acquérir des informations en regardant qu'en lisant simplement des mots. Les archives et les bases de données peuvent également être des sources fiables. Ils contiennent de nombreux types de documents de recherche, notamment des livres, des articles, des journaux intimes, des lettres et des photographies. La Banque égyptienne des données est un exemple d'archive.

Using Digital Sources

Using Digital Sources

Utiliser des sources fiables

Il se peut qu'on te demande d'utiliser certaines des ressources disponibles en ligne pour répondre à une question, identifier des solutions à un problème ou mener des recherches sur un sujet. La première étape à laquelle tu devrais penser est d'identifier des sources numériques fiables qui te permettent d'accomplir tes tâches de recherche. Tu peux également accéder au site de ton choix en tapant l'URL, qui est l'abréviation de "Uniform Resource Locator", dans le moteur de recherche. Tu peux également demander de l'aide à ton enseignant ou à un membre de ta famille lorsque tu navigues sur un site pour la première fois, et dans tous les cas, le meilleur moyen de trouver des sites numériques fiables est de suivre les sites recommandés par ton professeur ou ton école, comme La Banque égyptienne des données. Souvent, ces sites Web sont stockés dans une barre de favoris de ton navigateur.

Savoir ce qu'est un fait et une opinion

Les faits viennent de la recherche et de l'observation. Ce sont des déclarations qui peuvent être prouvées. Les faits ne peuvent être débattus et sont vrais pour tout le monde.

Les opinions sont basées sur les opinions et les expériences de quelqu'un. Ils ne peuvent pas être prouvés, mais ils peuvent être débattus. Ils ne sont pas vrais pour tout le monde.

Explorer

Écris deux faits et une opinion sur une feuille de papier. Lis tes phrases à un partenaire. Demande-leur de deviner quelle phrase est l'opinion. Demande-leur d'utiliser ce qu'ils savent des faits et des opinions pour justifier leur réponse.

Réviser

1. Quels sont les faits et opinions que tu as entendus récemment ?
2. Quels différents types de sources as-tu utilisés dans le passé ? Quels nouveaux types de sources aimerais-tu utiliser ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon. Vérifie la grille : **je peux...**

Compétences de la vie**1 Regarde et réponds**

Lis chaque déclaration. Écris *Fait* ou *Opinion* à côté de chaque énoncé. Discute tes réponses avec un partenaire.

1. Certaines araignées travaillent ensemble pour construire des toiles géantes. _____
2. Les araignées sont grosses et poilues. _____
3. Le vent et la pluie endommagent souvent la toile d'araignée. _____
4. Tu ne devrais pas tuer les araignées dans ta maison. _____

2 Réfléchis et écris

1. Lis les deux textes. Souligne les faits importants dans chaque texte. Mets un x à côté de chaque fait répété dans le deuxième texte. Mets un point d'interrogation à côté des faits qui sont différents dans chaque texte.

Texte 1 : En 2020, Saddam Killany a établi un record du monde Guinness pour la plus longue plongée en eau salée. Il est resté sous l'eau pendant 145 heures et 30 minutes. Il a battu le précédent record de trois heures. Pendant qu'il était sous l'eau, il mangeait, dormait et priait. Il a également peint la plus grande peinture sous-marine. Il détient maintenant deux records du monde Guinness !

Texte 2 : Imagine passer six jours de ta vie sous l'eau. Saddam Killany a passé 145 heures, 25 minutes et 25 secondes sous l'eau dans la mer Rouge, près de Dahab, en 2020 pour établir un record du monde Guinness de plongée. Le record précédent était de 142 heures, 42 minutes et 42 secondes. Killany s'est également fiancé sous l'eau à sa fiancée, Pia Lagora.

2. Que ferais-tu pour vérifier les différents faits dans chaque texte ?

3 Discute et écris

Le navigateur de ton école ou de ton ordinateur personnel possède-t-il une barre de favoris ? Si oui, liste les sites sur la barre ici. Ajoute tous les sites supplémentaires qui, selon toi, devraient figurer dans la barre. Si les ordinateurs de ton école ou de ton domicile n'ont pas de barre de favoris, dresse la liste des sites Web que tu souhaiterais ajouter pour créer une barre de favoris en classe.

Enjeux et défis**4 Lis et choisis**

Tu souhaites utiliser des ressources en ligne pour mener des recherches d'étude et tu souhaites identifier les sources numériques les plus fiables qui te permettent d'accomplir ta tâche de recherche. Est-ce que tu ...

1. utilises un site Web recommandé par ton enseignant ? et pourquoi ? ☐
2. utilises une seule source dans ta recherche ? et pourquoi ? ☐
3. utilises un avis qui a été donné sur un site Internet ? et pourquoi ? ☐
4. utilises des archives et des bases de données ? et pourquoi ? ☐
5. respectes les règles et les lois sur le droit d'auteur ? et pourquoi ? ☐

Recherche**5 Réfléchis et réponds**

1. Faites un remue-méninges et écris des sujets de recherche qui t'intéressent. Réfléchis à ce que tu aimes ou sur ce que tu aimerais en savoir plus. Il peut s'agir d'un vaste sujet comme la musique, un animal que tu aimes ou une personne célèbre. Écris au moins cinq idées. Ensuite, choisis une idée comme sujet.

2. Encerclez les différents types de sources en ligne qui, selon vous, seront utiles pour votre rapport de recherche. Mettez une étoile à côté des deux types de sources les plus importantes.

articles

entrées de journal

lettres

photographies

vidéos

plans

graphiques

charts

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Choisir des termes de recherche en ligne spécifiques et précis.
- Utiliser des moteurs de recherche et des outils de recherche avancés.
- Identifier les sources en ligne qui répondent à mes besoins de recherche.

Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Selon toi, dans le monde, combien de recherches sur Internet sont effectuées chaque jour ?

Apprendre

L'obtention de résultats de recherche spécifiques commence par un sujet spécifique et des questions de recherche. « Le barrage d'Assouan » n'est pas un sujet spécifique. « La construction du barrage d'Assouan » est spécifique. Pour ce sujet, les questions de recherche pourraient inclure :

Quels matériaux ont été utilisés pour construire le barrage d'Assouan ?

Combien d'ouvriers ont construit le barrage d'Assouan ?

Tu peux utiliser tes questions de recherche pour trouver des **mots-clés** pour votre recherche en ligne. Les mots-clés de la première question ci-dessus sont « matériaux » et « barrage d'Assouan ». Les mots-clés de la deuxième question sont « combien » (ou « nombre »), « travailleurs » et « Barrage d'Assouan ».

Termes de recherche précis

Utilise des synonymes pour rendre tes termes de recherche plus précis. Par exemple, tu souhaites rechercher le temps que les personnes âgées de 13 à 18 ans passent en ligne chaque jour. Tu utilises la chaîne de recherche sur ordinateur pour enfants, mais il y a trop de résultats.

Changer la **chaîne de recherche** en adolescents en ligne réduira les résultats. Si tu mets la chaîne de recherche entre guillemets, ta recherche sera encore plus restreinte, aux seuls résultats contenant les termes exacts entre guillemets.

Certains **moteurs de recherche** suggèrent des mots-clés et des recherches similaires. Les moteurs de recherche disposent également d'un **outil de recherche avancé** qui t'aide à limiter les résultats de recherche. Tu peux les utiliser pour combiner ou exclure des mots clés ou limiter les résultats à des domaines spécifiques tels que .edu ou .gov.

Opérateurs booléens et modificateurs de recherche

ET – Les résultats incluront les deux termes. Exemple : jeux vidéos et adolescents	« » – Les résultats incluront les termes exacts. Exemple : « jeux vidéos »
OU – Les résultats incluront l'un ou l'autre terme. Exemple : enfant ou adolescent	() – Les résultats donnent la priorité à ce qui est entre parenthèses. Exemple : (jeux vidéos) adolescents
NOT (Sauf) – Les résultats n'incluront pas les termes. Exemple : jeux vidéo hors ligne	* – Les résultats incluront toutes les formes d'un mot. Exemple : adolescent*

Résultats de recherche

Parcours le résumé pour chaque résultat de recherche. Recherche les titres liés à ton sujet et les mots-clés en gras. Recherche des faits qui répondent à tes questions de recherche. Choisis les résultats qui contiennent plusieurs de ces éléments. Clique ensuite sur chaque source possible et parcours le contenu. Recherche des titres, des en-têtes et des mots-clés qui correspondent à ton sujet de recherche et à tes questions. Choisis les sources avec la meilleure correspondance.

Explorer

Pense à un problème local ou mondial qui te passionne. Note les termes de recherche que tu utiliserais pour en savoir plus sur le problème. Partage ton problème et les termes de recherche avec ta classe.

Réviser

1. Pourquoi pourrais-tu utiliser un résultat de recherche avec un nom de domaine spécifique, tel que .edu ou .gov ?
2. As-tu eu des résultats de recherche qui n'étaient pas exacts ? Pourquoi n'étaient-ils pas exacts ? Qu'est-ce que tu as fait ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**



Compréhension**1 Écris et compare**

Écris une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux.

1. questions de recherche et termes de recherche

2. mot-clé et chaîne de recherche

3. moteur de recherche et outil de recherche avancé

Recherche**2 Choisis ton sujet**

Révise le sujet que tu as sélectionné dans la dernière leçon. Affine le sujet si c'est trop vaste. Écris ton sujet ici. Révise-le avec un partenaire et ton enseignant.

3 Rédige des questions de recherche

Rédige deux ou trois questions de recherche pour ton sujet. Entoure ensuite les mots dans chaque question que tu peux utiliser pour les termes de recherche.

4 Choisis les termes de recherche

Écris les termes de recherche que tu as encadrés lors de la dernière activité. Ajoute ou modifie les termes pour les rendre plus spécifiques et plus précis.

5 Analyse les résultats de recherche

Indique le nom de domaine des sources qui, selon toi, répondront le mieux aux questions de ta recherche. Si tu as accès à Internet, vérifie les éléments disposés par chaque ressource.

Noms de domaine	Est-ce que je vois...			
	mes mots clés ?	un titre qui correspond à mon sujet ?	en-têtes qui correspondent à mon sujet ?	faits qui répondent à mes questions de recherche ?
1.				
2.				
3.				
4.				

Esprit critique**6 Réfléchis et écris**

Comment modifierais-tu ou combinerais-tu ces mots clés, ou utiliserais-tu des outils de moteur de recherche avancés, pour obtenir des résultats sur l'équitation près de la mer Rouge plutôt que sur les hippocampes rouges ? Essaie tes mots-clés en ligne. Révise ta recherche jusqu'à ce que tu obtiennes des résultats précis.

Mots-clés : Hippocampe de la Mer Rouge

LEÇON 8

Documenter les informations de manière appropriée

Objectifs

À la fin de la leçon, je serai capable de :

- Expliquer comment prendre des notes et paraphraser le contenu en ligne.
- Identifier les raisons de citer le contenu en ligne et comment le faire.
- Expliquer comment citer des sources en ligne.

Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Que préfères-tu, prendre des notes sur papier ou utiliser un logiciel informatique ? Pourquoi ?

Rechercher des sources par mot-clé Pour rechercher une source en ligne par mot-clé, tape CTRL + F et saisis le terme dans la zone de recherche. Le mot-clé sera mis en surbrillance partout où il apparaîtra sur la page.

Apprendre

Prendre des notes

Un document de recherche est écrit avec tes propres mots. C'est plus facile si tu commences avec des notes écrites en utilisant tes propres mots. Pour chaque source, ajoute l'URL et le nom de l'auteur en haut de tes notes. Relis chaque note. Si des informations manquent, retourne à la source et trouve les informations manquantes. Lorsque les mots d'un auteur sont importants et inoubliables, utilise des guillemets pour ajouter ces mots exacts à tes notes.

Paraphraser

Quand tu paraphrases, utilise tes propres mots pour expliquer les idées de l'auteur. Tu changes quelques mots de vocabulaire, l'enchaînement et l'ordre des idées, et la structure de la phrase. En paraphrasant, tu montres du respect au travail de l'auteur.

Utiliser des guillemets

Les citations appuient tes idées et tes arguments. Lorsque tu inclus une citation, tu indiques d'où vient la citation et pourquoi tu l'utilises. Tu peux utiliser des démarreurs de phrases pour partager ces informations.

Dans l'article _____ (titre de l'article) _____, il était écrit ...	Cela montre que ...
Selon _____ (nom de l'auteur) _____ ...	Cela prouve que ...
_____ (le nom de l'auteur) _____ états ...	Cela illustre ...

Citer des sources

À la fin d'un rapport de recherche, tu listes tes sources sur une page Ouvrages cités. Étant donné que les sites Web changent, certaines sources en ligne incluent un lien permanent à utiliser comme adresse Web citée. Il s'agit d'un hyperlien permanent, d'un mot ou d'une image en surbrillance sur lequel tu cliques pour te diriger vers un autre site Web. Recherche un bouton "Partager" ou "Citer ceci" pour trouver le permalien. Tu peux demander de l'aide à ton enseignant pour visualiser l'un de ces hyperliens.

Lorsque tu cites une source, tu dois utiliser la méthode suivante : Mets les citations dans l'ordre alphabétique du nom de famille de l'auteur ou du titre de l'article s'il n'y a pas d'auteur. Donne ensuite la source, la date et l'URL.

▶ Les stations balnéaires égyptiennes luttent contre le fléau mondial des déchets plastiques. (2019, 21 décembre). Nouvelles arabes. Consulté le 12 août 2022, <https://arab.news/pwhre>

Pour une vidéo YouTube, utilise le télé chargeur comme auteur, la date, le titre de la vidéo suivi du mot "vidéo", le nom du site et l'URL.

▶ RTV, 2019. Vidéo Very Nile. YouTube, https://www.youtube.com/watch?v=yH5SVlgN_gY

Explorer

Avec un partenaire, rédige une liste de choses à faire et à ne pas faire pour prendre des notes à l'aide de sources en ligne, y compris des conseils pour paraphraser et utiliser des citations.

Réviser

1. Quel est le lien entre la paraphrase et le droit d'auteur ?
2. Penses-tu que c'est une bonne idée de copier et coller du contenu en ligne dans tes notes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Auto-évaluation

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

**Documenter les informations
de manière appropriée**

Revois les sites Web que tu as sélectionnés dans la dernière leçon. Prends notes sur le contenu qui correspond à ton sujet et à tes questions de recherche. Rédige un paragraphe sur ton sujet. Crée une page "Ouvrages cités" pour les sites Web que tu as utilisés dans ta recherche.

Compréhension**1 Réfléchis et réponds**

Revois les entrées "Ouvrages cités" dans la leçon. Dans quel ordre les informations des entrées apparaissent-elles ? Comment les informations contenues dans les entrées sont-elles ordonnées ? Ordonne les composants de 1 à 7.

☐

date de publication

☐

nom de l'auteur

☐

titre

☐

date de récupération

☐

nom de la publication

☐

URL

☐

nom de la base de données

Recherche**2 Prends notes**

Revois les sources que tu as sélectionnées dans la dernière leçon. Prends des notes pour les trois meilleures sources de la liste.

Référence #1

Noms de domaine et d'auteur(s) : _____

Référence #2

Noms de domaine et d'auteur(s) : _____

Référence #3

Noms de domaine et d'auteur(s) : _____

3 Rédige ton paragraphe

Utilise l'espace ci-dessous pour écrire ton paragraphe. N'oublie pas de paraphraser à partir de tes notes et utilise des citations si nécessaire.

Problèmes et défis**4 Réfléchis et discute**

Des études montrent que les élèves utilisent le contenu de quelqu'un d'autre sans autorisation au moins une fois. Pourquoi penses-tu que cela arrive ? Quels problèmes cela pourrait-il causer à quelqu'un qui utilise régulièrement le contenu d'autres personnes ?

OU

Imagine un monde où les élèves ne font que copier et coller le contenu en ligne d'autres personnes dans leurs documents de recherche. Est-ce que cela affecterait l'apprentissage des élèves ? Comment ? Comment cela pourrait affecter le reste de leur vie ? Comment cela pourrait-il affecter le monde ?

Vocabulaire

1 Écris et compare

Écris une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux. Ensuite, compare tes phrases avec un partenaire.

1. IPI et hameçonnage

2. contenu préjudiciable et ressources fiables

3. droit d'auteur et documentation

Questions de révision

2 Lis et réponds

1. Qu'est-ce qu'une donnée personnelle ?

2. Énumère trois façons de protéger tes renseignements personnels en ligne.

3. Qu'est-ce qu'un exemple d'authentification multi-facteurs (AMF) ?

4. Que dois-tu faire si tu penses qu'un profil en ligne est faux ?

5. Pourquoi inclurais-tu une citation dans un document de recherche ?

6. Énumère deux raisons d'utiliser plusieurs sources dans ta recherche.

7. Comment peux-tu t'assurer qu'un résultat de recherche est aussi précis que possible ?

8. En quoi le texte paraphrasé doit-il différer du texte original de l'auteur ?

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

1. La façon dont les pirates essaient de voler des IPI changera probablement avec le temps. Mais quels sont les trois conseils essentiels pour protéger les PII que tu donnerais maintenant à quelqu'un qui n'est pas familier avec les dangers ?

2. Comment un rapport de recherche pourrait-il être affecté si tu utilises des sources non fiables ?

3. Beaucoup de gens pensent que "copier tue la créativité". Es-tu d'accord que copier le travail des autres diminue la créativité ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Question essentielle

4 Réfléchis et complète

Réfléchis aux informations que tu as apprises dans ce thème. Comment cela t'aide-t-il à comprendre comment te protéger et protéger tes données en ligne ? Complète la phrase avec tes propres idées.

Après avoir étudié ce thème, je sais que je peux me protéger et protéger mes données lorsque je suis en ligne car

Activité

5 Recherche, crée et montre

Que dois-tu faire lorsque tu écris un document de recherche qui comprend des mots et des idées que tu trouves en ligne ? Crée un organigramme pour t'aider. Pense à :

- utiliser tes propres mots et idées
- quelle part de l'écriture de quelqu'un d'autre tu peux utiliser
- paraphraser et pourquoi des citations pourraient être utilisées dans ta recherche.

Invite tes camarades de classe à voir et à tester ton organigramme.

- 1 Lis attentivement le titre du projet. Réfléchis à ce que tu as appris au cours du 1^{er} Semestre et comment cela t'aidera dans ta recherche et ta présentation.**

Partage des informations sur une importante découverte archéologique égyptienne.

En groupe, recherche des informations sur les importantes découvertes archéologiques égyptiennes. Choisis une découverte qui intéresse le plus ton groupe, écris à propos de ce sujet et présente les résultats à la classe.

- 2 Avec qui travailles-tu ? Quel adulte t'aidera si nécessaire ? Explique ton choix.**

● _____ ● _____

- 3 Techniques de remue-méninges**

Comment vas-tu présenter tes informations ? De quels types d'accessoires d'appareil pourrais-tu avoir besoin lors de la préparation de ta présentation ? Par exemple : scanner, imprimante, périphérique de stockage. Explique. Que dois-tu faire pour réussir ta présentation ?

- 4 Recueillir des informations**

Quelles sources utiliseras-tu pour recueillir tes informations ?

Moteurs de recherche

☐

La banque égyptienne des données (EKB)

☐

La bibliothèque scolaire

☐

Que feras-tu pour t'assurer que tu effectues une recherche en toute sécurité et de manière éthique ?

Autre : _____

N'oublie pas : lorsque tu utilises des moteurs de recherche, tu peux utiliser des guillemets et les opérateurs de recherche booléens décrits à la page 70.

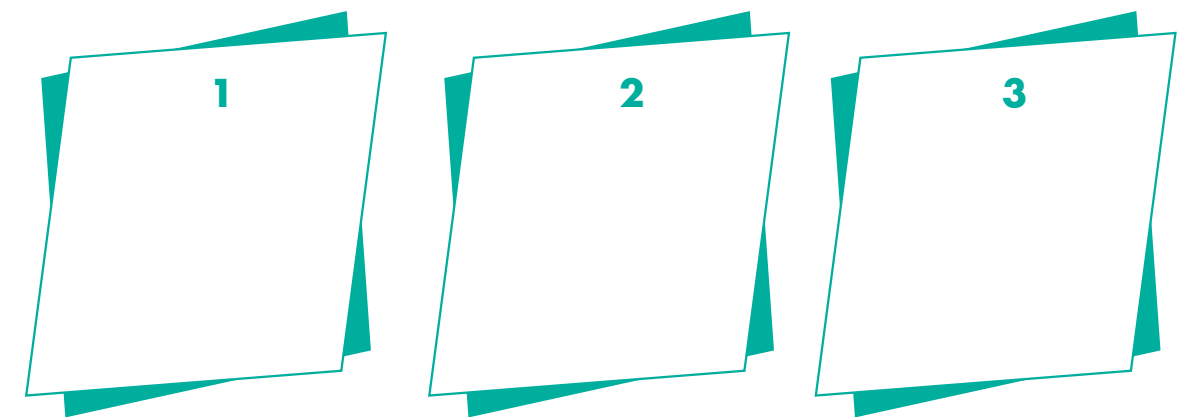
- 5 Stockage et organisation des informations**

Pense à ce que tu as appris sur les réseaux informatiques, la mémoire flash et les dossiers. Comment utiliseras-tu ce que tu as appris au 1^{er} semestre pour stocker et organiser les informations que tu trouves ?

N'oublie pas : ne mets pas tout sur ton ordinateur de bureau !

- 6 Notre projet**

Écris ton plan pour réaliser le projet. Planifie les étapes. N'oublie pas : inclue les sources et les citations dans ta liste d'étapes.



- 7 Notre produit final**

Fournis ici les résultats de tes recherches. N'oublie pas de citer tes sources ! Exemple : J'ai trouvé cette information sur la banque égyptienne de données. C'est dans un livre intitulé *La tombe de Toutankhamon* découverte, publié par York Press.

- 8 Présente ton travail à la classe**

Comment présenter le travail ? Que dirons-nous ? Qu'éviterons-nous de faire ?

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب: ٢٧ × ١٩ سم

٤ ألوان

٤ ألوان

٧٠ جرام كوشيه

١٨٠ جرام كوشيه

٩٢ صفحة

مقاس الكتاب:

طبع المتن:

طبع الغلاف:

ورق المتن:

ورق الغلاف:

عدد الصفحات بالغلاف:



Information and Communication Technology

Authors: Jennifer McAliney and Sarah Worthington

CCIMD team:

أ.د. نوال محمد شلبي، د. طاهر عبد الحميد العدي،
د. منال زيادة عبد الفضيل، دعاء علي عبد المعطي،
منار ممدوح زايد، وفاء عباس، د. أميرة فوزي أحمد

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajian, Zeina Khalife

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: Janet Raskin

Senior Program Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Manager: Phillipa Davidson-Blake

Cover Designer: Jonathan Bargus Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee,
Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Benjamin Brown - Educational Technology Instructional
Coach Tacoma Public Schools (Washington State,
USA)

Fred Hiebert

Archeology Fellow, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact copyright holders before publication. If any have been inadvertently overlooked, the publisher will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Acknowledgments:

Cover Anton_Petrus/Getty Images

Pp 1 Anton Petrus/Getty Images; 6 Ahmed Gomaa/Xinhua/Alamy Stock Images; 7 Courtesy of Jeffrey Kerby; 8-9 Ahmed Gomaa/Xinhua/Alamy Stock Photo; 10 Courtesy of Fred Hiebert; 11 Courtesy of Fred Hiebert; 14(computers) PureSolution/Shutterstock; 14(external hard drive) Albert Fedchenko/Shutterstock; 14(flash memory) Anton Starikov/Shutterstock; 14(HDMI) Vitalii Stock/Shutterstock; 14(router) Dencg/Shutterstock; 14(port) Sorapop Udomsri/Shutterstock; 14(cable) MRS. NUCH SRIBUANNOY/Shutterstock; 15 Johnnie Rik/Shutterstock; 18-19 Metamorworks/Shutterstock; 22 Eoneren/ E+/Getty Images; 24(1) Aleks333/Shutterstock; 24(2) Paul Thuysbaert/Photodisc/Getty Images; 24(3) GIANLUIGI GUERCIA/AFP/Getty Images; 24(4) Andrew Holt/Alamy Stock Photo; 26 Courtneyk/iStock/Getty Images; 30-31(bkgd) jamesteohart/Shutterstock; 30(a) qrcode-monkey.com; 30(b) Jacek Chabraszewski/Shutterstock; 30(c) GaudiLab/Shutterstock; 30(d) Song_about_summer/Shutterstock; 30(e) Monkey Business Images/Shutterstock; 30(f) Proxima Studio/Shutterstock; 30(g) IhorL/Shutterstock; 31 emc; 32 Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 34-35 skaman306/ Moment/Getty Images; 38 Yasemeen.P/Shutterstock; 38(bkgd) arigato/Shutterstock; 38-39 McLittle Stock/Shutterstock; 39 emc; 44-45 Courtesy of Jeffrey Kerby; 46 © Vivek Venkataraman; 47 © Vivek Venkataraman; 50 Bookzv/Shutterstock; 51(cl) eNjoy iStyle/Shutterstock; 51(c) Anatolir/Shutterstock; 51(cr) Iconbunny11/Shutterstock; 54 Yuganov Konstantin/Shutterstock; 55 Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 57(bkgd) Before i Go/Shutterstock; 57(cr) Simon Dannhauer/Alamy Stock Photo; 58 Jonathan Bargus; 58-59(bkgd) A-Star/Shutterstock; 58(cr) Velishchuk Yevhen/Shutterstock; 62 Pressmaster/Shutterstock; 63(tr) Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 63(br) Africa Studio/Shutterstock; 64 Jeff Kerby/National Geographic Image Collection; 66-67(bkgd) Issarawat Tattong/Getty Images; 66-67 Egyptian Knowledge Bank; 66-67 emc; 70 Tjetjep Rustandi/Alamy Stock Photo; 74 Prostok-Studio/ iStock/Getty Images

Screenshots for this book were created using Microsoft® Excel and Word and all Microsoft-based trademarks and logos are registered trademarks of Microsoft Corporation, Inc. in the United States and other countries. Cengage is an independent entity from the Microsoft Corporation, and not affiliated with Microsoft in any manner.

© 2023 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society.

For permission to use material from this text or product,
submit all requests online at cengage.com/permissions
Further permissions questions can be emailed to
permissionrequest@cengage.com

Student Edition: Level 5

ISBN: 978-977-415-199-6

Sphinx Publishing Co.

9 Rashdan Street

Messaha Square

Dokki

Giza, Egypt

National Geographic Learning

Cheriton House, North Way,

Andover, Hampshire, SP10 5BE

United Kingdom

Locate your local office at international.cengage.com/region

Visit National Geographic Learning online at ELTNGL.com

Visit our corporate website at www.cengage.com

Printed in

Print Number: 01 Print Year: 2022